

ZSTiO

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. HENRYKA POBOŻNEGO
W LEGNICY**

Program przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej
Nr 17/2017/2018 z 21 marca 2018 r.

PER ASPERA AD ASTRA

ZSTiO

PRZEZ TRUD DO GWIAZD

Spis Treści:

1. WPROWADZNI	5
2. PODSTAWA PRAWNA	6
3. O WYCHOWANIU I PROFILAKTYCE	7
4. MISJA SZKOŁY:	15
5. ZADANIA I FORMY ICH REALIZACJI	16
6. ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCY	39
7. WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW	41
8. ZASADY I TRYB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIÓW W SZKOLE	45
9. REGULAMIN PRYZNANAWANIA NAGRÓD KSIĄŻKOWYCH	46
10. DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU OCHRONĘ I POMOC MŁODZIEŻY W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻEŃ	48
11. SZKOŁA BEZ PRZEMOCY I AGRESJI	49
12. Propozycje tematów do realizacji na zajęciach z wychowawcą (klasa 1)	52
13. Propozycje tematów do realizacji na zajęciach z wychowawcą (klasa 2)	54
14. Propozycje tematów do realizacji na zajęciach z wychowawcą (klasa 3)	56
15. Propozycje tematów do realizacji na zajęciach z wychowawcą (klasa 4)	58
17. TRADYCJE ORAZ STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE	62

Załączniki:

- Regulamin organizowania wycieczek w ZSTiO (załącznik nr 1)
- Lista uczestników wycieczki (załącznik nr 2)
- Wzór karty zgody rodziców na udział w wycieczce (załącznik nr 3)
- Zasady organizowania wycieczek szkolnych (załącznik nr 4)
- Wzór planu pracy wychowawcy klasy (załącznik nr 5)
- Zarządzenie dyrektora ZSTiO, dotyczące zakazu palenia papierosów (załącznik nr 6)
- Zarządzenie dyrektora ZSTiO, dotyczące zakazu przebywania na korytarzach szkolnych w czasie zajęć dydaktycznych (załącznik nr 7)
- Zarządzenie dyrektora ZSTiO, dotyczące zakazu używania telefonów komórkowych w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych (załącznik nr 8)
- Zarządzenie dyrektora ZSTiO o bezwzględny nakazie noszenia schludnego stroju podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (załącznik nr 9)
- Zarządzenie dyrektora szkoły o zakazie opuszczania posesji szkoły (załącznik nr 10)
- Procedury postępowania nauczycieli ZSTiO z uczniami dysfunkcyjnymi wraz załącznikami (załącznik nr 11)
- Dokumenty wchodzące w składteczki wychowawcy klasy (załącznik nr 12)
- Wniosek o podwyższenie oceny z zachowania (załącznik 13)
- Karty dokumentowania przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych (załącznik 14)
- Karta ewaluacji celów wychowawczo-profilaktycznych (załącznik 15)
- Procedury obniżenia interwencji nauczyciela w przypadku obniżenia dyscypliny w klasie (załącznik 16)

1. WPROWADZNI

Okres szkoły, to dla młodego człowieka ważny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości, osobowości, w tym wartości uniwersalnych budujących jego zachowania i postawy. Wszelkie zmiany zachodzą w trakcie zdobywania nowych doświadczeń, umiejętności i określonej wiedzy. Zmiany poznawcze, intelektualne następują wraz ze zmianami hormonalnymi, które pojawiają się równocześnie z oddziaływaniem hormonów i przemianami emocjonalnymi jednostki.

Dorastający uczniowie muszą się również zmierzyć z zadaniami dotyczącymi socjalizacji – relacjami interpersonalnymi z otaczającym środowiskiem, umiejętnościami wyznaczania własnych i respektowania granic innych, zdolności zaspokojenia potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to moment, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, postawy moralne oraz wskazują własny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi się styka uczeń w okresie dojrzewania, mogą być podstawą pojawienia się zachowań z grupy ryzykownych. Wielość zachodzących w tym samym czasie zmian, może stanowić dla młodego człowieka balast, który w rezultacie skutkuje osamotnieniem, zagubieniem, a nawet depresją. W tym momencie ważnym zadaniem dorosłych (rodziców, nauczycieli) jest wsparcie dzieci i udzielenie im pomocy. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostanie zmuszony do szukania aprobaty, zrozumienia i akceptacji w grupach, których zasady funkcjonowania dalece odbiegają od norm społecznych. Prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania ułatwia zdobywanie pozytywnych doświadczeń – wiedzy o świecie, w kontrolowanych, optymalnych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zespołem działań, które mają wspomagać i kształtować prawidłowy, wszechstronny rozwój młodzieży. Celem ich jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, oraz promowanie pozytywnych, alternatywnych zachowań, form spędzania czasu w stosunku do tych, które należy wyeliminować.

W społeczności szkolnej można wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Jako najważniejsze w tym zakresie można wymienić:

1. Występowanie zjawisk agresji i przemocy – szczególnie agresji słownej i fizycznej.
2. Łamanie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej – naruszanie godności ludzkiej.
3. Łamanie zasad zdrowego stylu życia – eksperymentowanie ze szkodliwymi używkami (narkotykami, alkoholem, nikotyną, dopalaczami), stanowiącymi zagrożenie życia i zdrowia człowieka.

4. Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.
5. Brak umiejętności radzenia sobie z uzależnieniami od mediów i komputera.
6. Brak odpowiedzialności za swoje decyzje – problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne.

2. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. 1991 r. nr 120, poz. 526);
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r. podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 NR 78, poz. 483);
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi dnia 25 marca 2016 r. (Dz. U. 2016, poz. 487);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113 z późniejszymi zmianami);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późniejszymi zmianami);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015 poz. 843 z późniejszymi zmianami)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017 poz. 1534);
9. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591);

3. O WYCHOWANIU I PROFILAKTYCE...

Verba volant exempla trahunt - Słowa ulatują, przykłady pociągają.

„Z gruzów podźwigną się domy, i stanie bank gotycki, i świątynia
żelbetonowa, ale jak odbudować słowa, ale jak dźwignie się mowa?(...)
Przywróć nam słowo. Jedna niech będzie miara, jak sylab jednaki rząd.
Niech wiara znaczy znów wiara. A błąd niech oznacza błąd”

Antoni Słonimski

**„Rzeczypospolite zawsze takie będą,
jakie ich młodzieży chowanie”**

Jan Zamoyski

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem

- o to , ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

**„Ten mi najlepszy nauczyciel bywa, który jako naucza,
tak sam wykonywa”**

Jan Kochanowski

Szkoła prowadzi szereg działań, które mają zachęcić uczniów do podejmowania alternatywnej – w stosunku do biernej – formy spędzania czasu wolnego. Celem tych działań jest poszerzanie uczniowskiej wiedzy, zainteresowań oraz umożliwienie odnalezienia nowych pasji. Wszechstronny rozwój ucznia następuje przez naukę połączoną z aktywnym uczestnictwem w życiu codziennym oraz samodzielne organizowanie wydarzeń kulturalnych i edukacyjnych. Nauczyciel wspiera działania młodych ludzi – ułatwia odnalezienie się ucznia w nowej sytuacji.

Realizacja zadań w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej. Dość istotne stanie się motywowanie młodych ludzi do nauki oraz stworzenie im środowiska umożliwiającego osiągnięcie sukcesu w różnych dziedzinach.

Ważnym elementem całości przedsięwzięć będzie nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodzieży. Dynamicznie zmieniający się świat i warunki życia sprzyjają wzrostowi zachowań agresywnych, w tym brakiem umiejętności radzenia sobie z gniewem, złością, żalem, depresją, czy innymi trudnymi stanami emocjonalnymi. Rozwój integracji emocjonalnej zaczyna się już w środowisku domowym, a kontynuowany jest w szkole. Okres szkolny tworzy nawyki emocjonalne, którymi większość ludzi będzie posługiwała się do końca życia. Obecna szkoła jest odpowiedzialna nie tylko za przekazywanie wiedzy, ale również za uczenie umiejętności, dzięki którym następuje rozwój inteligencji emocjonalnej. Uczniowie, którzy nie potrafią poradzić sobie ze sferą emocjonalną mogą przejawiać problemy w skupieniu się w nauce czy innych powierzonych zadaniach. Wykazują również mniej motywacji i wytrwałości w dążeniu do wyznaczonego celu, łatwiej poddają się przykrym emocjom i nie wiedzą, w jaki sposób sobie z nimi radzić. Często mają trudności w panowaniu nad swoimi popędami i podejmują się zachowań ryzykownych bądź destrukcyjnych.

Mając na uwadze powyższe – Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSTiO, przedstawia działania, które pomogą budować samoświadomość uczniów oraz zadbają o ich aspiracje życiowe i dojrzałość w podejmowaniu decyzji. Pozwolą odkryć uczniom własne umiejętności, zdolności, co w konsekwencji sprawi, że staną się bardziej zorientowani na wyznaczony przez siebie cel i pewniej będą do niego zmierzali.

„To, co możesz uczynić, jest tylko kroplą w ogromie oceanu, ale jest właśnie tym, co daje znaczenie twojemu życiu”

Albert Schweitzer

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

jest materiałem źródłowym dla wychowawcy klasy do opracowania własnego planu pracy. Wychowawca klasy uzależnia go od potrzeb i zainteresowań młodzieży, pełniąc rolę inicjatora. Plany pracy wychowawcy oraz Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły podlegają ewaluacji, której wynik może stanowić podstawę do modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Podstawą Programu jest zintegrowanie działań wszystkich ogniw procesu wychowawczego placówki na danym poziomie klasowym, tj.: nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów oraz osób i instytucji ze środowisk wspierających zadania wychowawcze i opiekuńcze, w celu wypracowania skutecznych metod i form przeciwdziałania wszelkim patologiom i niedostosowaniu społecznemu młodzieży, w szczególności agresji i przemocy oraz uzależnieniom. Opiera się na realnych problemach i zagrożeniach, pojawiających się w szkole i w jej najbliższym otoczeniu. Nie jest więc przypadkowy, lecz stanowi przemyślany zakres oraz sposób realizacji zadań opartych na solidnej diagnozie potrzeb

środowiska z zakresu profilaktyki, opieki i wychowania. Wiąże się to również z tym, że ochronę dziecka najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jak budowanie dobra – profilaktyka, czyli ochrona przed złem.

Za nadrzędny cel przyjmuje się ochronę ucznia przed zachowaniami ryzykownymi, czyli takimi, które mogą zahamować, bądź zakłócić jego wszechstronny rozwój. Aby działania wychowawczo-profilaktyczne osiągnęły swój cel, niezbędna jest współpraca na różnych obszarach: szkoła, dom, klasa, środowisko. Tak więc sojusznikami i współpracownikami Zespołu będą poradnie, służba zdrowia, policja, świetlice terapeutyczne, MCK, ale przede wszystkim rodzice, którzy, w miarę swoich kompetencji, wspomagać będą cały proces dydaktyczno – wychowawczy.

Jednocześnie celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest podniesienie świadomości rodziców w kwestii ich odpowiedzialności za wychowanie dzieci oraz współodpowiedzialność za edukację.

Głównymi adresatami programu są uczniowie, a realizatorami wychowawcy i nauczyciele (przy współpracy innych osób i instytucji), dla których dobro dziecka jest najwyższym celem. Rodzice są partnerami Zespołu w działaniach wychowawczych i profilaktycznych oraz najistotniejszym ogniwem procesu wychowawczego Szkoły.

Program opiera się na dokonanej diagnozie środowiskowej aktualnych potrzeb z zakresu wychowania i profilaktyki. Diagnozę dokonuje się na podstawie:

1. Analizy dokumentacji.
2. Rozmów z uczniami i rodzicami.
3. Rozmów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.
4. Informacji o sytuacji wychowawczej klas uzyskanych na podstawie obserwacji.
5. Przeprowadzonych ankiet.

W przypadku diagnoz zrealizowanych za pośrednictwem ankiet, zaleca się, by udział rodziców, uczniów czy nauczycieli był anonimowy, co zapewni bezpieczeństwo i da gwarancję rzetelności wypowiedzi.

Szczególną uwagę w realizacji zadań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zwraca się na działania podejmowane w celu przeciwdziałania narkomanii. Podstawę do podejmowania tej działalności stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Dotyczy ona uczniów, rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Diagnozę opracowuje się w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia jego rozpoczęcia.

Program dostosowany jest do potrzeb całego Zespołu Szkół. Jednocześnie w swojej konstrukcji uwzględnia własne zasoby i możliwości jego realizacji.

Przeprowadzenie diagnoz pozwoli korygować główne cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Cele szczegółowe zostały przedstawione w formie zadań. Dobór treści zadań uwzględnił wiek rozwojowy młodzieży, programy nauczania, indywidualne potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, potrzeby środowiska. Określone treści są kontynuowane na kolejnych etapach edukacyjnych w poszczególnych klasach.

Ewaluacja postawionych celów zostanie przeprowadzona przez wychowawców po realizacji określonych treści programowych. Celem jej będzie podniesienie:

1. Jakości programu.
2. Wyeliminowanie błędów.
3. Ulepszenie i modyfikacja działań.
4. Motywacja do kontynuacji działań.

Odpowiedzialnymi za ewaluację są sami realizatorzy i wychowawcy klas.

Dla uczniów z grup podwyższonego ryzyka, a więc tych, którzy już przeszli próg inicjacji, u których występują poważne problemy osobiste i rodzinne oraz wymagają głębszej interwencji i diagnozy, będą prowadzone działania zachęcające do podjęcia współpracy ze specjalistami instytucji terapeutycznych, poradni, itp. Generalnie jednak treści programowe będą miały charakter programów:

1. Informacyjno – edukacyjnych.
2. Alternatyw rówieśniczych.

Działalność edukacyjna w szczególności obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologiczno-społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych – radzenia sobie ze stresem, wyrażania własnych emocji, samokontroli;
- kształtowanie wśród uczniów krytycznego myślenia, oraz konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

Działalność informacyjna w szkole w szczególności obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji odurzających, psychoaktywnych itp.;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów, rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli o obowiązujących procedurach w celu postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią oraz metodach i zasadach współpracy szkoły z placówkami realizującymi zadania profilaktyczne i prewencyjne w ww. obszarze.

Treści programowe bazują na teoriach psychologicznych, mających praktyczne zastosowanie w życiu społecznym, takich, jak:

1. Teoria Społecznego Uczenia się Bandery.
2. Teoria Faz vel substancji „torujących drogę” D. Kandel.
3. Teoria zachowań problemowych (Jessor i Jessor).
4. Teoria uzasadnionego działania Fishbeina i Ajzena.
5. Teoria Poprawy Reputacji A. Carolla.
6. Teoria Wzmocnienia Odporności A. Fuller.

Wykorzystane są strategie profilaktyczne:

1. Strategia informacyjna.
2. Strategia edukacyjna.
3. Strategia alternatyw.
4. Strategia interwencyjna.
5. Strategia zmian środowiska.
6. Strategia zmian przepisów.

W szkole realizowane będą działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna w szczególności obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań problemowych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;

- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań problemowych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano pierwsze symptomy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań problemowych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność wychowawcza w szkole stanowi w konsekwencji skupienie większości działań na promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Ważnym elementem realizacji całości programu, który jest spójny dla osiągnięcia wszystkich celów, jest:

1. Dbanie wychowawców klas i opiekunów agend szkolnych przez cały rok szkolny o rozwijanie umiejętności, zdolności i talentów uczniów, ich prezentacja w szkole i poza nią oraz efektywne wykorzystanie czasu wolnego poprzez możliwości uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach, olimpiadach, zawodach.
2. Rzetelne przestrzeganie i respektowanie norm i zasad Statutu Szkoły.
3. Wzbogacenie biblioteki szkolnej o literaturę z zakresu wychowania i profilaktyki.
4. Dbanie o uczestnictwo młodzieży w różnych formach zajęć sportowych.
5. Dostarczenie informacji o możliwościach spędzania czasu wolnego w szkole i poza szkołą.
6. Propagowanie problematyki, m.in. zdrowego trybu życia, na gazetkach ściennych.
7. Szkolenie członków Rady Pedagogicznej z zakresu zagadnień wspomagających realizację wychowania i profilaktyki.
8. Prowadzenie przez Samorząd Uczniowski współzawodnictwa międzyklasowego.
9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
10. Modyfikacja treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zgodnie z potrzebami i możliwościami placówki.

11. Wprowadzanie zadań programów oferowanych przez inne instytucje i osoby lub opracowanych w Zespole w celu wzmocnienia efektów wychowawczych.
12. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

Dopuszcza się modyfikację zadań programowych w przypadku konieczności – jeśli taką potrzebę wykażą diagnozy. Zdania programowe są akceptowane przez nauczycieli, rodziców / opiekunów prawnych i uczniów.

Zadania programowe uwzględniają w swojej organizacji oraz realizacji normy i zasady proponowane przez organy i instytucje zarządzające organizacją opieki, wychowania w szkole.

4. MISJA SZKOŁY:

Każdego dnia kształcimy

**i wychowujemy tak, aby sprostać wyzwaniom teraźniejszości
i oczekiwaniom przyszłości**

**Uczymy tego, że „żadne miejsce nie powinno być miłsze od ojczyzny,”
działając w duchu patriotyzmu
oraz poszanowania tradycji narodu polskiego**

5.ZADANIA I FORMY ICH REALIZACJI

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia:

1. Podmiotowe traktowanie wychowanków.
2. Poszanowanie ich godności osobistej.
3. Stwarzanie sytuacji wyzwających aktywność.

4. Integrację wychowania z wiedzą i umiejętnościami uczniów.
5. Spójność oddziaływań wychowawczych między rodziną, szkołą a innymi instytucjami wspierającymi ten proces.
6. Wychowanie oparte na wartościach humanistycznych patriotycznych, obywatelskich, proeuropejskich.
7. Integrację środowisk wychowawczych.

Cele główne:

1. Intelktualny rozwój ucznia: uspołecznienie, współpraca, współdziałanie, uświadomienie możliwości uzależnienia od mediów i komputera.
2. Emocjonalny rozwój ucznia: kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez zdrowe, aktywne, kreatywne spędzanie czasu wolnego.
3. Społeczny rozwój ucznia: szanowanie godności ludzkiej, promowanie zasad zdrowej komunikacji, kształtowanie postaw wobec cyberprzemocy, wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Proekologiczny rozwój ucznia: promowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie szkodliwości używek (narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy) dla zdrowia człowieka, kształtowanie postawy zdrowego stylu życia.
5. Kreowanie postaw proeuropejskich: kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje, minimalizacja wagarów, niskiej frekwencji, przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy, kształtowanie postaw szacunku wobec siebie i innych, kształtowanie zachowań opartych na wartościach uniwersalnych.

Przyjmując powyższe cele, określono zadania oraz formy ich realizacji – przesłaniem zadań programowych są:

- integracja środowiska szkolnego;
- integracja środowiska szkolnego ze środowiskiem lokalnym;
- ochrona ucznia przed zachowaniami i czynnikami ryzykownymi;
- promowanie czynników chroniących;
- profilaktyka uzależnień;
- profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem dopalaczy;
- profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.;
- promowanie zdrowego trybu życia;
- promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego;
- promowanie twórczego i aktywnego działania;
- promowanie postaw i zachowań prospołecznych;
- promowanie zasad programów rządowych i samorządowych, preferujących wartości uniwersalne oraz wychowawcze, ze szczególnym uwzględnieniem tolerancji, profilaktyki agresji i przemocy;

- zapewnienie młodzieży warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego;
- zapewnienie młodzieży warunków do rozwoju i wzmocnienia indywidualnych zdolności, umiejętności i pasji.

5.1 Rozwój intelektualny ucznia: uspołecznienie, współpraca, współdziałanie, uświadomienie możliwości uzależnienia od mediów i komputera.

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia • Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy • Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji • Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania • Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu • Aktywizowanie do pracy twórczej • Likwidowanie braków w przyswajaniu materiału i rozwijanie zainteresowań • Praca z uczniem przygotowującym się do konkursów przedmiotowych i olimpiad • Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów przedmiotowych • Organizowanie wycieczek przedmiotowych • Wyjścia do placówek kulturalnych • Samodzielna praca z tekstem pod kontrolą nauczyciela • Prowadzenie kół zainteresowań • Zorganizowanie zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów • Rozwiązywanie zadań z poszczególnych przedmiotów. • Wykonywanie zadań wykraczających poza program nauczania • Przygotowanie sesji popularno – naukowych • Indywidualna praca z uczniem zdolnym • Stosowanie aktywizujących metod nauczania na wszystkich lekcjach • Wzbogacanie świata wewnętrznego ucznia poprzez obcowanie z książką • Realizacja szkolnego programu przygotowania uczniów do olimpiad i konkursów

Cel 1. Rozwój intelektualny ucznia: uspołecznienie, współpraca, współdziałanie, uświadomienie możliwości uzależnienia od mediów i komputera.

Zadania:

- Przygotowanie do świadomego, aktywnego i twórczego życia w społeczności
- Aktywizowanie do pracy twórczej i kreatywnej
- Propagowanie stylu życia wolnego od wszelkich nałogów
- Kształtowanie postawy umiejętnego korzystania z dóbr kultury
- Dostarczenie informacji na temat wpływu komputera i mediów na osobowość człowieka
- Wszechstronny rozwój ucznia

Treści	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji	Efekty	Metody oceny skuteczności
klasy pierwsze technikum i branżowej szkoły I stopnia					

<p>1. Poznanie zasad racjonalnego korzystania z komputera – BHP pracy z komputerem.</p> <p>2. Definicja uzależnień od komputera i mediów oraz wpływ na rozwój człowieka</p> <p>3. Ćwiczenia afirmujące podnoszenie samooceny</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, analizy, selekcji, syntezy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informacje na zajęciach z informatyki, - na lekcjach języka polskiego, wdr, zajęciach z wychowawcą, religii, - prezentacja literatury i czasopism z analizą problemu - na lekcjach przedmiotowych, - w trakcie wycieczek rekreacyjnych i przedmiotowych, - w trakcie uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotu - wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, - biblioteka szkolna, - nauczyciele przedmiotów, wychowawcy - nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, opiekunowie agend, 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień - pierwszy semestr, - drugi semestr - w trakcie trwania roku szkolnego - w trakcie trwania roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają negatywne skutki uzależnień od mediów i komputera, - uczniowie potrafią współpracować, współdziałać z innymi, - uczniowie potrafią wykorzystywać komputer do własnego rozwoju, - uczniowie znają swoje możliwości, zainteresowania, zdolności, - uczniowie korzystają z dóbr kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje i rozmowy wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów, - ankiety, testy nauczycieli przedmiotów
klasy drugie technikum i branżowej szkoły I stopnia					
<p>1. Prezentacja twórców kultury polskiej,</p> <p>2. Kształtowanie postawy dbania o swój zdrowy rozwój</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja osobowości polskich na żywo - forum uczniowskie na temat wpływu manipulacji mediów na rozwój człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - SU, SCK, 	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie trwania roku szkolnego - drugi semestr 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają swoje słabe i mocne strony, - odróżniają dobro od zła, - potrafią realizować „siebie” 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawozdanie opiekuna Samorządu Uczniowskiego, SCK, - obserwacje, rozmowy z uczniami
klasy trzecie technikum					
<p>1. Wskazanie alternatyw dla komputera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja gazetki szkolnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów zawodowych, biblioteki, wychowawcy, opiekun SU, PPP 	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie trwania roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie wiedzą, jak stosować poprawnie (zdrowo) komputer i Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawozdanie przewodniczącego KPZ
klasy programowo najstarsze technikum i branżowej szkoły I stopnia					

1. Wykorzystanie komputera do pracy na rzecz środowiska i siebie samego	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja możliwości pisania pism urzędowych w trakcie zajęć z wychowawcą i nauczycielami języka polskiego, - prezentacja problematyki na gazetkach ściennych, - odwiedziny w redakcjach gazet, - analiza ofert wyższych uczelni, - przygotowanie do uczestnictwa prezentacji na targach edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, - biblioteka, - nauczyciele religii i przedmiotów zawodowych, - pedagog i wychowawcy, - powołany zespół nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - pierwszy semestr, - drugi semestr - pierwszy semestr, - pierwszy semestr - w trakcie trwania roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają dobre i złe strony komputera, Internetu, innych mediów 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje, - dokumentacja pedagogiczna
---	---	---	---	--	--

5.2 Rozwój emocjonalny ucznia: kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez zdrowe, aktywne, kreatywne spędzanie czasu wolnego.

Zadania	Formy realizacji
---------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych • Kierowanie samowychowaniem ucznia. Pomoc w samoocenie i samopoznaniu ucznia • Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji • Kształtowanie prawidłowych nawyków reagowania na trudności • Pomoc w radzeniu sobie ze stresem. Osłabienie negatywnych emocji i akceptowania siebie • Doskonalenie umiejętności podejmowania działania przez ucznia • Wpajanie empatii oraz wdrażanie postaw asertywnych • Kształtowanie własnych zachowań i postaw poprzez analizę doświadczeń innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja uczniów podczas lekcji, wycieczek, zabaw • Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole • Interwencje wychowawcze – przybliżanie uczniowi celów i ideałów pracy nad sobą, wytwarzanie motywacji do ich urzeczywistnienia • Uświadomienie rozbieżności między celami pożądanymi a posiadanymi przez uczniów • Spotkania i warsztaty z przedstawicielami instytucji wspierających • Ankietowanie uczniów • Dyskusje problemowe na lekcjach przedmiotowych • Stworzenie przyjaznego systemu nagród i pochwał, który zwiększy w uczniach poczucie własnej wartości • Treningi relaksacyjne w formie pogadarek, spotkań z pedagogiem lub psychologiem • Interwencje wychowawcze, wyrabiające indywidualny system wartości, rozwijające wrażliwość moralną • Integracja zespołów klasowych • Monitorowanie osiągnięć ucznia na tle klasy, szkoły • Aktywowanie działań, w których uczeń jest współpartnerem • Organizowanie spotkań z osobami doświadczonymi uzależnieniem
--	--

Cel 2. Emocjonalny rozwój ucznia: kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez zdrowe, aktywne, kreatywne spędzanie czasu wolnego.

Zadania:

- Motywowanie uczniów do pracy nad sobą
- Wdrażanie do wartości uniwersalnych i obierania celów życiowych
- Kształtowanie postawy akceptacji samego siebie – samopoznanie i samoocena
- Włączanie uczniów do współtworzenia życia szkolnego

- Kształtowanie zasad samorządności i demokracji
- Kształtowanie postaw aktywnego spędzania czasu wolnego
- Promowanie spędzania czasu wolnego w środowisku rodzinnym

Treści	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji	Efekty	Metody oceny skuteczności
klasy pierwsze technikum i branżowej szkoły I stopnia					
1. Znamy siebie i innych 2. Wartości i cele	- prezentacja na zajęciach wychowawczych swoich zainteresowań, marzeń, pomysłów, oczekiwań - wskazanie na korzyści kierowania się w życiu wartościami uniwersalnymi, - wskazanie możliwości dążenia do celów na podstawie literatury i wydarzeń życiowych	- wychowawcy klas, - wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	- w trakcie trwania roku szkolnego - w trakcie trwania roku - w trakcie trwania roku	- uczniowie znają siebie i swoje możliwości, - uczniowie znają potrzeby swoich rówieśników	- sprawozdania wychowawców
klasy drugie technikum i branżowej szkoły I stopnia					

1. Czy jestem podatny na stres? 2. Możliwości radzenia sobie ze stresem	- psychozabawy – rozwiązywanie testów na zajęciach z wychowawcami - wskazanie korzystania z dóbr kultury jako alternatywa na ciekawe spędzanie czasu wolnego – teatr, film, koncert, muzyka itp. - zajęcia sportowe	- wychowawcy, nauczyciel przedmiotu, - wychowawcy, opiekun SU, SCK, - nauczyciele w-f	- w trakcie trwania roku szkolnego - w trakcie trwania roku szkolnego - w trakcie trwania roku szkolnego	- uczniowie znają swój poziom stresu i możliwości radzenia sobie z nim, - uczniowie potrafią aktywnie spędzać swój własny czas wolny	- analizy testów, - sprawozdania wychowawców
klasy trzecie technikum					
1. Otoczenie człowieka i jego wpływ na pozytywne samopoczucie	- kojący wpływ zdrowego środowiska na jednostkę – projekty, prezentacja prac	- wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekun SU	- w trakcie trwania roku szkolnego	- uczniowie doceniają walory przyrody jako antidotum na stres	- sprawozdania nauczycieli przedmiotów
klasy programowo najstarsze technikum i branżowej szkoły I stopnia					
1. Obniżenie poziomu stresu w czasie egzaminów	- zajęcia programowe: „Stres pod kontrolą”	- nauczyciele przedmiotów, wychowawca, pedagog, PPP, doradca zawodu	- pierwszy semestr	- uczniowie potrafią zdawać egzaminy bezstresowo	- ankieta nauczycieli, - obserwacja, - analiza dokumentów

Jednocześnie ważne jest:

- 1. Funkcjonowanie rozbudowanego, rzetelnego systemu oceniania uczniów z zachowania.**
- 2. Realizacja opracowanego systemu motywacji uczniów – nagradzanie i wyróżnianie.**
- 3. Preferowanie metody motywacji pozytywnej.**

5.3 Rozwój społeczny ucznia: szanowanie godności ludzkiej, promowanie zasad zdrowej komunikacji, wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

UCZESTNICTWO W KULTURZE

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym (reklama) i ich trafnej interpretacji • Pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturowych • Rozwijanie zainteresowań związanych z kulturą regionu • Zapoznanie z kulturą, tradycjami innych narodów i ich wpływ na kulturę polską 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia do legnickiego muzeum, galerii sztuki • Omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych i zagrożeń • Kulturowanie tradycji i obrzędów religijnych – wigilijne spotkania klasowe i szkolne, obrzędy wielkanocne • Dyskusje na temat: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reklama, czyli jak oddziaływać na psychikę jednostki? ○ Po co komu poradniki, czyli dyskusja na temat pism użytkowych ○ Poza zasadą dobrego smaku, czyli zjawisku kiczu ○ Czytanie ze zrozumieniem (teksty kultury, film, malarstwo, rzeźba) • Zwiedzanie miejsc związanych z historią Dolnego Śląska • Wyjścia na spektakle teatralne • Lekcje przedmiotowe w muzeum, kina, galerii, wystawy • Uczestnictwo młodzieży w różnych formach pozaszkolnego życia kulturalnego • Udział młodzieży w Festiwalu Nauki

ŻYCIE W SPOŁECZEŃSTWIE

Zadania	Formy realizacji
---------	------------------

- Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich
- Wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowych oraz tradycji rodzinnych, motywowanie do poznania dziejów przodków
- Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym
- Wdrażanie do samorządności
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny

- Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach z różnych przedmiotów (język polski, geografia, historia)
- Spotkania z radnymi samorządów gminnych, powiatowych i wojewódzkich
- Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi:
 - 11 Listopada
 - 3 Maja
 - 1 Września
- Samoocena zachowania ucznia, ocena samorządu klasowego
- Przestrzegania regulaminów, zarządzeń, aktywny udział w życiu klasy i szkoły
- Pogadanki na lekcjach historii, zajęciach z wychowawcą na tematy związane z patronem szkoły, symbolami narodowymi

ŻYCIE W RODZINIE

Zadania	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie• Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami różnej płci• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje• Przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka• Pomoc w identyfikacji własnych problemów i podejmowanie działań w celu ich rozwiązania• Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i ich rozumienia• Pielęgnowanie tradycji rodzinnych, narodowych• Kreowanie postaw moralnych:<ul style="list-style-type: none">○ uczciwość○ rzetelność○ prawdomówność○ wrażliwość○ sprawiedliwość• Kształtowanie umiejętności dokonywania prawidłowej oceny zachowań indywidualnych, rodzinnych, społecznych• Pogłębianie więzi emocjonalnej z rodziną	<ul style="list-style-type: none">• Praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów literackich• Warsztaty organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną• Cykle spotkań z ciekawymi ludźmi w ramach zajęć z wychowawcą• Spotkania z psychologiem, pedagogiem, terapeutą, lekarzem• Przeprowadzanie ankiet tematycznych• Organizowanie spotkań okolicznościowych• Pedagogizacja rodziców• Organizowanie imprez szkolnych z udziałem wszystkich ogniw procesu wychowawczego

Cel 3. Rozwój społeczny ucznia: szanowanie godności ludzkiej, promowanie zasad zdrowej komunikacji, kształtowanie postaw wobec cyberprzemocy, wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Zadania:

- Kształtowanie zachowań asertywnych
- Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania
- Kształtowanie umiejętności negocjacji – rozwiązywania konfliktów bez przemocy
- Personalizacja życia w grupie
- Uświadomienie znaczenia niewerbalnego porozumiewania się

Treści	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji	Efekty	Metody oceny skuteczności
klasy pierwsze technikum i branżowej szkoły I stopnia					
1.Preferowanie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej	- wycieczka integracyjna , - zajęcia w formie warsztatów, - zajęcia budujące empatię – podpisanie kontraktu, - opracowanie materiałów dla wychowawców do wykorzystania w pracy z zespołami,	wychowawcy klas, pedagog – współpraca z PPP, - wychowawcy klasy, - wychowawcy - pedagog,	- do 30 października - pierwszy semestr, - wrzesień, - październik - październik	- uczniowie znają zasady komunikacji interpersonalnej, - prawidłowo funkcjonują w grupie i środowisku szkolnym, - doceniają znaczenie komunikacji niewerbalnej i jej wpływ na porozumiewanie się z drugim człowiekiem, - potrafią rozwiązywać konflikty bez przemocy	- obserwacje, sprawozdania wychowawców klas, - rozmowy z psychologiem z PPP, - opinie nauczycieli przedmiotów
2.Kształtowanie zasad zdrowego współzawodnictwa	- zawody, lekcje WF, współzawodnictwo międzyklasowe	- trenerzy, nauczyciele przedmiotu, opiekun SU	- w trakcie trwania roku szkolnego		
3.Znaczenie komunikacji niewerbalnej.	- umiejętne wyrażanie uczuć i emocji - ćwiczenia	- nauczyciele języków obcych, wychowawcy	- w trakcie trwania semestru		
klasy drugie technikum i branżowej szkoły I stopnia					

2. Normy i wartości społeczne	- prezentowanie treści na zajęciach z przedmiotów, obyczaje, normy, wartości na przestrzeni wieków i ich respektowania,	- nauczyciele przedmiotów	- pierwszy semestr	- uczniowie respektują normy szkolne, - odróżniają znaczenia norm od wartości, - potrafią wskazać na wartości ważne dla jednostki i społeczeństwa, potrafią skupić swoją uwagę na słuchaniu dorosłych	- testy przeprowadzone przez nauczycieli przedmiotu, - obserwacje, - wywiady z uczniami,
2. Umiejętności aktywnego słuchania	- ćwiczenia na zajęciach z nauczycielami przedmiotów, z wychowawcami	- nauczyciele religii, przedmiotów, wychowawcy	- drugi semestr		
3. Asertywność	- zajęcia z wychowawcami	- wychowawcy klas	- w trakcie trwania roku		
klasy trzecie technikum					
2. Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania	- ćwiczenia na zajęciach z wychowawcami	- wychowawcy klas,	- w trakcie trwania roku szkolnego	- uczniowie potrafią wypowiadać się zgodnie z zasadami komunikacji - stosują parafrazy, - uczniowie starają się być asertywnymi	- obserwacje, relacje wychowawców klas, - analiza dokumentacji
3. Rozwijanie umiejętności negocjacji	- ćwiczenia z wychowawcami	- wychowawcy klas	- w trakcie roku szkolnego		
klasy programowo najstarsze technikum i branżowej szkoły I stopnia					
1. Podstawy dobrego kontaktu i porozumiewania się	- ćwiczenia na umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach, z zachowaniem zasad: nieoceniania, niedawania dobrych rad, nieuogólniania	- wychowawcy klas, PPP	- w trakcie trwania roku szkolnego	- uczniowie samodzielnie kierują się zasadami prawidłowej komunikacji	- analiza dokumentacji, sprawozdania wychowawców i innych nauczycieli - obserwacja,

5.4 Rozwój proekologiczny ucznia: promowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie szkodliwości używek (narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy) dla zdrowia człowieka, kształtowanie postawy zdrowego stylu życia.

Zadania	Formy realizacji
----------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych • Rozbudzanie i kształtowanie świadomości proekologicznej • Promowanie aktywnych postaw proekologicznych sposobów rozwiązywania problemów cywilizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie na terenie szkoły i w jej otoczeniu przyjaznego, bezpiecznego dla rozwoju i zdrowia środowiska • Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia oraz odpowiedzialności za środowisko • Uwzględnianie w programach nauczania tematyki proekologicznej • Wycieczki do miejsc, które mają wpływ na stan środowiska <ul style="list-style-type: none"> ○ Sanepid ○ Wysypisko śmieci ○ Oczyszczalnia ścieków • Wycieczki na tereny objęte różnymi formami ochrony przyrody <ul style="list-style-type: none"> ○ Parki Narodowe ○ Parki Krajobrazowe • Szkolne obchody Dni Ziemi • Zbiórka surowców wtórnych • Udział w akcji „Sprzątanie Świata” • Segregowanie śmieci w salach lekcyjnych i przed szkołą
--	--

Cel 4. Proekologiczny rozwój ucznia: promowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie szkodliwości używek (narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy) dla zdrowia człowieka, kształtowanie postawy zdrowego stylu życia.

Zadania:

- Ukazanie prawnych i moralnych skutków używania środków odurzających
- Kształtowanie zachowań asertywnych
- Dostarczenie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego życia
- Poznanie różnych stylów życia
- Uświadomienie związku między stylem życia człowieka a jego zdrowiem
- Zwiększenie świadomości o sposobach pozyskiwania satysfakcji bez używania używek

•

Treści	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji	Efekty	Metody oceny skuteczności
klasy pierwsze technikum i branżowej szkoły I stopnia					

<p>1.Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej i higieny pracy ucznia</p> <p>2.Zapoznanie z negatywnym wpływem substancji odurzających i papierosów oraz czynników chorobotwórczych(bakterie wirusy- HIV) na organizm człowieka</p> <p>3.Zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku, turystyki i ich wpływem na zdrowie człowieka</p> <p>4.Zapoznanie z możliwościami spędzania czasu wolnego w szkole i poza nią</p> <p>5.Poszanowania godności ludzkiej</p> <p>6.Definiowanie profilaktyki – rodzaje profilaktyki i realizacja zadań przez szkołę</p> <p>7.Uczenie się umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i dorosłych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka tematyczna - na zajęciach organizacyjnych określonych przedmiotów, - realizacja zajęć na lekcjach biologii, chemii, fizyki, - pedagogizacja rodziców - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i innych formach pracy pozalekcyjnej, - pogadanki na temat „ Wypoczynek bierny i czynny i jego wpływ na funkcjonowanie i zdrowie człowieka”, - aktywność fizyczna w różnych okresach życia człowieka a stan zdrowia jednostki – pogadanka na zajęciach biologii, - ćwiczenia na zajęciach z wychowawcami oraz informacje na tablicy ogłoszeń, na spotkaniach samorządu i przedstawicieli agend , - rozmowy na lekcjach religii i języka polskiego z wychowawcami, - spotkania z rodzicami i młodzieżą, 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka szkolna, - nauczyciele przedmiotów, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - pedagog, wychowawcy, przedstawiciele instytucji wspierających - nauczyciele prowadzący takie zajęcia, - wychowawcy klas, nauczyciele biologii, - wychowawcy, pedagog, opiekunowie kół i agend, Samorząd Uczniowski, - nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, SU - wychowawcy i inni realizatorzy, - wychowawcy, instytucje wspierające, pedagog, 	<ul style="list-style-type: none"> - pierwszy semestr - wrzesień - w trakcie trwania roku - w trakcie trwania roku szkolnego, - październik - w trakcie trwania roku szkolnego ze szczególnym zaakcentowaniem we wrześniu, - w trakcie trwania roku szkolnego, - pierwszy semestr - pierwszy semestr, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają zasady higieny osobistej i higieny pracy, - uczniowie znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających i palenia papierosów, - uczniowie znają rolę sportu na zdrowie człowieka, - uczniowie szanują się wzajemnie, - czynnie wypoczywają, uczestnicząc w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, - dbają o swoje zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawozdania przedmiotowe, - sprawozdania wychowawców, - analiza dokumentacji pedagogicznej - ankiety, - sprawozdania i opinie opiekunów agend szkolnych
---	--	---	--	--	--

klasy drugie technikum i branżowej szkoły I stopnia					
1.Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie	- konkurs wiedzy o uzależnieniach, - spotkania z przedstawicielami Policji, Monaru, Sanepidu, - lista osób i ośrodków zajmujących się leczeniem i wspomaganie leczenia,	- opiekun TPD, - pedagog szkolny i instytucje wspierające, - wychowawcy klas,	- drugi semestr - w trakcie trwania roku szkolnego, - październik,	- znają skutki palenia papierosów i zażywania narkotyków, - potrafią powiedzieć „nie” w sytuacjach zagrożenia zdrowia,	- sprawozdanie opiekuna PCK, - dokumentacja pedagogiczna, - sprawozdanie pedagoga, wychowawców,
2.Kształtowanie zachowań asertywnych	- ćwiczenia na zajęciach wdr, religii i wychowawczych	- wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.	- pierwszy Semestr		
klasy trzecie technikum					
1.Kształcenie umiejętności radzenia sobie z presją w grupie	- zajęcia w formie ćwiczeń	- wychowawcy klas	- w trakcie trwania roku szkolnego	- uczniowie znają swoje słabe i mocne strony, - potrafią odmawiać	- analiza dokumentacji pedagogicznej
klasy programowo najstarsze technikum i branżowej szkoły I stopnia					
1.Wdrażanie uczniów do wypowiedzania własnych opinii	- na zajęciach przedmiotowych	- wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas	- w trakcie roku szkolnego	- uczniowie nie boją się wyrażać własnych opinii,	- kwestionariusz ankiety

Jednocześnie ważne jest:

- 1. Propagowanie wśród nauczycieli modelu nauczyciela niepalącego - zakaz palenia papierosów na terenie placówki.**
- 2. Systematyczna kontrola miejsc zagrożonych częstym paleniem przez młodzież oraz wskazywanych jako możliwych do rozprowadzania narkotyków.**
- 3. Zorganizowanie Dnia Sportu Szkolnego i Szkolnego Dnia Talentów.**
- 4. Realizacja zadań z zakresu innych programów opracowanych na potrzeby Zespołu.**
- 5. Realizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.**

5.5 Rozwój proeuropejski: kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje, minimalizacja wagarów, niskiej frekwencji; przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy, kształtowanie postaw szacunku wobec siebie i innych, kształtowanie zachowań opartych na wartościach uniwersalnych.

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy o państwach członkowskich Unii Europejskiej i państwach stowarzyszonych. • Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do „małej” i „wielkiej” Ojczyzny. • Rozwijanie postaw szacunku dla rodziny, kultywowania tradycji, więzi rodzinnych, regionalnych i narodowych. • Określenie miejsca i roli Polaków w integrującej się Europie obecnie i w przyszłości. • Przygotowanie młodych ludzi do życia w jednoczącej się Europie, stałych kontaktów i wspólnej pracy z innymi Europejczykami. • Dążenie do poznania innych kultur. • Budowanie szacunku do różnic kulturowych. • Przewycięzanie uprzedzeń, nauka tolerancji oraz akceptowanie europejskiej różnorodności. • Kształtowanie postaw demokratycznych, patriotyzmu, poszanowania człowieka i praw człowieka oraz realizacji idei „wspólnej Europy”. • Przełamywanie bariery językowej w kontaktach międzynarodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, związanymi zawodowo z działaniami na rzecz Unii Europejskiej. • Współpraca z instytucjami pozarządowymi, zajmującymi się problematyką europejską, władzą lokalną oraz władzami oświatowymi. • Wymiana informacji i dokumentacji pomiędzy klubami europejskimi w regionie . • Organizowanie wystaw, imprez kulturalnych, związanych z problematyką europejską. • Systematyczne organizowanie wycieczek przedmiotowych. • Uczestniczenie w konkursach o tematyce europejskiej. • Dyskusje, imprezy kulturalne. • Systematyczna wymiana doświadczeń edukacyjnych między młodzieżą i nauczycielami z zaprzyjaźnionych szkół poprzez prowadzenie korespondencji elektronicznej.

Cel 5. Rozwój proeuropejski: kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje, minimalizacja wagarów, niskiej frekwencji; przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy, kształtowanie postaw szacunku wobec siebie i innych, kształtowanie zachowań opartych na wartościach uniwersalnych.

Zadania:

- Kształtowanie postawy autorefleksji nad własnymi wyborami
- Wskazywanie korzyści z dokonywania wyborów zgodnych z przyjętymi normami społecznymi
- Wykształcenie postawy dążenia do samodoskonalenia się

Treści	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji	Efekty	Metody oceny skuteczności
klasy pierwsze technikum i zasadniczej szkoły zawodowej					

1.Zasady funkcjonowania ucznia pod względem frekwencji	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie procedur na zajęciach z wychowawcami, - pedagogizacja rodziców, - spotkanie z dyrekcją szkoły, - spotkanie z pedagogiem, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog, - dyrekcja, - pedagog, 	<ul style="list-style-type: none"> - pierwszy semestr - pierwszy semestr - pierwszy semestr 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają zasady funkcjonowania w szkole, - znają procedury nagradzania i karania, - są świadomi, że kary mają służyć wsparciu podejmowaniu pozytywnych decyzji, - wiedzą gdzie mogą uzyskać pomoc - przestrzegają norm i zasad przyjętych w szkole i klasie, - z szacunkiem zachowują się wobec siebie i innych, - są tolerancyjni wobec innych, - czują się w szkole dobrze i bezpiecznie, - potrafią docenić umiejętności swoje i innych, - dbają o środowisko szkolne i lokalne – współtworzą je 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawozdania wychowawców klas, - analiza dokumentacji
2. Pomagamy sobie	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie samopomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - Samorząd Uczniowski, SCK 	<ul style="list-style-type: none"> - drugi semestr 		
3.Zapoznanie się ze Statutem Szkoły i innymi ważnymi dokumentami stanowiącymi prawo szkolne	<ul style="list-style-type: none"> w czasie godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień 		
4.Normy zachowań – Program Adaptacyjny Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczka integracyjna, zajęcia integracyjne w formie warsztatów, podpisanie kontraktów z wychowawcami klas, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, pedagog, psycholog z PPP, Dyrekcja Szkoły, SCK, 	<ul style="list-style-type: none"> - pierwszy semestr 		
5.Zapoznanie z możliwościami pomocy szkoły i innych instytucji	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie zajęć z wychowawcą i zebrań z rodzicami, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, wychowawca, Dyrekcja Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - pierwszy semestr 		
6. Dni Walki z Przemocą	<ul style="list-style-type: none"> - „skrzynka pytań”, - bloki tematyczne zajęć na wybranych przedmiotach (agresja, przemoc itp.), oraz zajęciach pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - samorząd szkolny, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, SCK, 	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie roku szkolnego - w trakcie roku szkolnego 		
7. Uświadomienie, że przemoc jest zjawiskiem krzywdzącym człowieka i naruszeniem jego godności	<ul style="list-style-type: none"> - poruszenie na zajęciach religii tematyki dotyczącej tolerancji, - sekty – tematyka poruszana na zajęciach , - przekazanie do dyspozycji nauczycieli klas pierwszych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotu, - wychowawcy, nauczyciele religii, - pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie trwania roku szkolnego - w miarę potrzeb 		

klasy drugie technikum i branżowej szkoły I stopnia					
1. Podejmowanie decyzji	- ćwiczenia na zajęciach z wychowawcami – labirynt decyzji	- wychowawcy klas, PPP	- w trakcie trwania roku szkolnego	- uczniowie potrafią podejmować decyzje korzystne dla siebie,	- obserwacje, sprawozdania, opinie wychowawców klas
2.Przypomnienie wybranych treści Statutu Szkolnego	- w czasie zajęć z wychowawcami i zebrań z rodzicami,	-wychowawcy klas	wrzesień	- uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty w klasie, bez użycia przemocy,	
4.Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami bez przemocy – zasady zdrowej komunikacji	- ćwiczenia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - ćwiczenia zasad komunikacji, asertywności,	- wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy PPP,	- w trakcie trwania roku szkolnego	- prawidłowo funkcjonują w grupie, udzielając sobie pomocy	
5.Uczenie reagowania na zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych.	- spotkania z przedstawicielami prawa, Policji, PPP,	- wychowawcy klas, pedagog, Samorząd Uczniowski, nauczyciele religii, nauczyciele agend	- w trakcie trwania roku szkolnego,		
6.Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i emocji	- w trakcie warsztatów plastycznych, zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych	- nauczyciel wok, opiekun PCK, SCK	- w trakcie trwania roku szkolnego		
klasy trzecie technikum					
1. Możliwości dalszego kształcenia	- rozmowy ze studentami, pracownikami wyższych uczelni, poradni, doradcą zawodowym	- pedagog, wychowawcy klas, PPP	- w trakcie trwania roku	- uczniowie znają możliwości i charakter	- wywiady z uczniami, - obserwacja, rozmowy
2..Kształtowanie świadomości, że przemoc narusza prawa człowieka	- przedstawienia profilaktyczno – edukacyjne, psychodramy, - opracowanie szkolnego kodeksu zasad przeciwdziałania agresji i przemocy.	Samorząd Szkolny, wychowawcy, SCK	- w trakcie trwania roku szkolnego	- uczniowie prezentują postawy otwartości	
		- nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	- w trakcie trwania roku szkolnego		
klasy programowo najstarsze technikum i branżowej szkoły I stopnia					

1. Dalsze kształcenie przepustką do lepszego jutra	- prezentacja możliwości kształcenia na legnickich Uczelniach, uczestnictwo w targach edukacyjnych	- pedagog, wychowawcy	- w trakcie trwania roku	- uczniowie są świadomi wyboru dalszego kształcenia,	- rozmowy z uczniami, - wywiad z absolwentami
2. Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie	- praca wychowawcza w formie ćwiczeń na zajęciach z przedmiotów,	- wychowawcy klas, nauczyciele	- w trakcie trwania roku szkolnego	- uczniowie akceptują sami siebie,	
2. Doskonalenie technik hamowania i rozładowania agresji	- na zajęciach z wychowawcami oraz sportowych,	- wychowawcy, nauczyciele wf	- w trakcie trwania roku szkolnego	- uczniowie mają pozytywny obraz siebie	

Jednocześnie ważne jest:

- 1. Funkcjonowanie Szkolnej Komisji Opiekuńczo – Wychowawczej.**
- 2. System nagród i kar za lekceważenie obowiązku szkolnego.**
- 3. Systematyczne rozliczanie frekwencji i stosowanie odpowiednich procedur.**
- 4. Działalność Szkolnego Wolontariatu.**

6.ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCY

Wychowawca sprawuje bezpośrednią opiekę nad uczniami i kieruje życiem klasy. Głównym zadaniem wychowawcy jest prowadzenie w powierzonych mu klasie planowej pracy, zmierzającej do pełnej realizacji celów wychowawczych szkoły, przez wytworzenie zwięzłego zespołu uczniowskiego, współdziałającego z nauczycielami w osiągnięciu jak najlepszych wyników w nauce i wychowaniu.

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności :
 - ◆ tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - ◆ inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - ◆ podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Wychowawca, w celu realizacji zadań, o których mowa w pkt.1:

- ◆ Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
 - ◆ Wspólnie z uczniami i ich rodzicami / prawnymi opiekunami:
 - a) planuje i organizuje różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
 - b) ustala treści i formy zajęć tematycznych na zajęciach z wychowawcą.
 - ◆ Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
 - ◆ Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu napotkanych trudności i niepowodzeń szkolnych, potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.
 - ◆ Utrzymuje kontakt z rodzicami, w celu
 - c) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - d) współdziałania z rodzicami, zwłaszcza okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci oraz otrzymania od rodziców pomocy w działaniach,
 - e) włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły,
 - f) poprawy frekwencji w klasie.
 - ◆ Współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
3. Wychowawca klasy zobowiązany jest do wykonywania czynności administracyjnych dotyczących klasy, a w szczególności:
 - ◆ prowadzenia e-dziennika, arkuszy ocen, wypisywania świadectw, sporządzania zestawień statystycznych dotyczących klasy oraz opinii o swoich wychowankach,
 - ◆ wykonywanie innych czynności administracyjnych, dotyczących klasy, zgodnie z zarządzeniami władz szkolnych, dyrekcji szkoły i decyzjami Rady Pedagogicznej.
 4. Wychowawca klasy ma obowiązek dbania o dobrą frekwencje uczniów na zajęciach szkolnych, przestrzegania regulaminu usprawiedliwienia nieobecności przez uczniów i ich rodziców / prawnych opiekunów.
 5. Wychowawca klasy uczestniczy w posiedzeniach SZKOLNEJ KOMISJI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ.
 6. Wychowawca ma obowiązek, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia jego rozpoczęcia, dokonać diagnozy w zakresie występowania w środowisku klasy czynników chroniących i czynników ryzyka. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod w planie pracy wychowawcy klasy na dany rok szkolny.
 7. W zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych wychowawca współpracuje ze specjalistami środowiska lokalnego (np. poradnie, Policja, Monar, Sanepid) lub innymi podmiotami posiadającymi doświadczenie w realizowaniu programów profilaktycznych.

7. WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW

Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 1651) ustala się, co następuje:

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary zachowania ucznia:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Oceny śródroczne i roczne ustala się według skali ocen:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

3. Dopuszcza się możliwości stosowania skrótów w ocenach cząstkowych:

- wzorowe wz
- bardzo dobre bdb
- dobre db
- poprawne pop
- nieodpowiednie ndp
- naganne ng

4. Oceny śródroczne i roczne należy wpisywać w pełnym brzmieniu.
5. Ocena zachowania uczniów wszystkich klas przeprowadza się 2 razy w każdym semestrze, z wyjątkiem uczniów klas maturalnych, których zachowanie w II semestrze ustala się tylko raz.
6. Ocena zachowania uczniów należy przeprowadzić:
 - do 15 listopada (oceny cząstkowe)
 - na dwa tygodnie przed planowanym śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej
 - do 15 kwietnia (oceny cząstkowe)
 - na dwa tygodnie przed planowanym śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej
7. Procedurę oceniania zachowania uczniów należy rozpocząć na 2 tygodnie przed podanymi w pkt. 6. terminami.
8. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia nauczyciel wychowawca uwzględni opinię (o ile takie będą zgłaszane):
 - a) innych nauczycieli uczących w danej klasie
 - b) pracowników szkoły
 - c) uczniów danej klasy
 - d) ocenianego ucznia
 - e) rodziców (prawnych opiekunów)
 - f) pedagoga szkolnego
 - g) wychowawców internatu, jeśli uczeń mieszka w internacie
 - h) pionii ośrodków i poradni wychowawczych, jeśli takie napływają do szkoły.
9. **Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia należy kierować się:**
 - A. FUNKCJONOWANIEM UCZNIA W ŚRODOWISKU SZKOLNYM, w tym :**
 - respektowaniem praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie szkoły;
 - sumiennością w wywiązywaniu się z dodatkowych obowiązków powierzonych przez nauczycieli;
 - dbałością o mienie szkoły i jej dobre imię;
 - przestrzeganiem zarządzeń wewnętrznych obowiązujących w szkole (między innymi: zakaz palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków, telefonów komórkowych);
 - aktywnym udziałem w życiu klasy, szkoły;

- przestrzeganiem przepisów BHP.

B. RESPEKTOWANIEM ZASAD WSPÓLŻYCIA SPOŁECZNEGO,

a w szczególności:

- okazywaną pomocą i życzliwością wobec kolegów, koleżanek;
- szacunkiem dla ludzi starszych, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły;
- uprzejmością i kulturą;
- prawdomównością.

C. FREKWENCJĄ UCZNIĄ NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH, w tym:

- przestrzegania zasad usprawiedliwienia nieobecności w szkole;
- obowiązującymi zasadami wystawiania oceny cząstkowej, w tym zakresie:
 - wzorowe - gdy uczeń ma 0 godzin nieusprawiedliwionych
 - bardzo dobre - gdy uczeń opuści od 1-7 godzin nieusprawiedliwionych
 - dobre - gdy uczeń opuści od 8-14 godzin bez usprawiedliwienia
 - poprawne - gdy uczeń opuści od 15- 30 godzin bez usprawiedliwienia
 - nieodpowiednie - gdy uczeń nie więcej niż 39 godzin bez usprawiedliwienia
 - naganne - gdy uczeń opuści 40 i więcej godzin bez usprawiedliwienia

D. KSZTAŁTOWANIEM KONSTRUKTYWNEGO STOSUNKU DO ZASTANEJ RZECZYWISTOŚCI, ZAINTERESOWANIE ROZWOJEM NAJBLIŻSZEGO OTOCZENIA I ŚRODOWISKA, w tym:

- okazywanego szacunku dla symboli narodowych, szkolnych ;
- postępowania zgodnego ze złożonym ślubowaniem w klasie I;
- dbania o kulturę słowa ;
- dbania o środowisko;
- pogłębienia wiedzy o patronie szkoły.

E. ROZBUDZENIEM TENDENCJI DO SAMOPOZNANIA I SAMODOSKONALENIA, w tym jego:

- pilnością ;
- obowiązkowością;
- odwagą;
- odpowiedzialnością;

- wysiłkiem podejmowanym dla uzyskania lepszych postępów w nauce, zachowaniu;
- rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień.

10. W teczce wychowawcy należy odnotować cząstkowe oceny zachowania ucznia.

11. Oceny cząstkowe proponują:

- Uczeń (jedna ocena ogólna).
- Uczniowie klasy (jedna ocena ogólna).
- Wychowawca klasy (dwie oceny: pierwsza ogólna zgodnie z pkt. A,B,D,E – druga zgodnie z pkt. C).

13. Ocena zachowania ucznia śródroczną i roczną proponuje wychowawca klasy i wyraża ją jedną z przyjętych notą.

14. Uczeń musi poznać proponowaną ocenę zachowania w nieprzekraczalnym terminie zgodnie z pkt. 7. Ustalona ocena podana jest do wiadomości uczniów na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

15. Uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom), po zapoznaniu się z propozycją oceny, przysługuje prawo odwołania się do wychowawcy klasy w terminie 2 dni od daty powiadomienia.

16. Wychowawca klasy, po rozpatrzeniu odwołania ucznia - nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, ustala ocenę ostateczną zachowania ucznia.

17. Od ustalonej oceny uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) przysługuje prawo wniesienia zastrzeżeń do dyrektora szkoły zgodnie z paragrafem 34 Statutu szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

18. Kryteria oceny zachowania – zgodnie z paragrafem 32 Statutu Szkoły.

19. Ocena roczna jest oceną zachowania za cały rok szkolny, a ocena wystawiona na zakończenie szkoły oceną całego cyklu kształcenia.

20. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- oceny z zajęć edukacyjnych
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

21. Obowiązkiem wychowawcy klasy jest zapoznanie uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych) z powyższymi zasadami obowiązującymi przy ustalaniu oceny zachowania ucznia w Zespole Szkół Technicznych Ogólnokształcących im. Henryka Pobożnego w Legnicy.
22. Zastrzega się możliwość zmian w zapisach wewnątrzszkolnego systemu oceniania zachowania, na wniosek Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Rodziców w czasie trwania roku szkolnego.

8. ZASADY I TRYB POSTĘPOWANIAW PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIAW SZKOLE

1. Podstawowym obowiązkiem ucznia jest uczęszczanie na wszystkie zajęcia szkolne.
2. Godziny opuszczone mogą być usprawiedliwiane przez rodziców/prawnych opiekunów wyłącznie na ujednoliconym i opieczętowanym druku szkolnym.
3. Druki usprawiedliwień rodzice/prawni opiekunowie będą otrzymywali w trakcie zebrań z wychowawcami.
4. Nauczyciel – wychowawca przechowuje wypełnione druki usprawiedliwień w teczce wychowawcy klasy.
5. Usprawiedliwianie nieobecności powinno odbyć się najpóźniej na najbliższej godzinie zajęć z wychowawcą po powrocie ucznia do szkoły.
6. Zwolnienia dostarczane w terminie późniejszym nie będą uwzględniane.
7. W ciągu dwóch dni rodzic zobowiązany jest do zawiadomienia wychowawcy klasy o przedłużającej się chorobie dziecka.
8. Jeżeli uczeń opuści 8 godzin bez usprawiedliwienia, wychowawca klasy zgłasza ten fakt pedagogowi szkolnemu.
9. Jeżeli uczeń opuści 15 godzin bez usprawiedliwienia, wychowawca klasy udziela uczniowi upomnienia, a następnie wzywa rodzica do szkoły.
10. Jeżeli uczeń opuści 30 godzin bez usprawiedliwienia, wychowawca klasy udziela uczniowi karę nagany, wzywa rodziców do szkoły.

11. Jeżeli uczeń opuści 31 i więcej godzin bez usprawiedliwienia wychowawca kieruje ucznia na KOMISJĘ OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZĄ, która analizuje jego postępowanie w obecności rodziców.
12. Stosownie do ilości opuszczonych godzin, KOMISJA wnioskuje do dyrektora szkoły o udzielanie kary zgodnej ze STATUTEM SZKOŁY.
13. W przypadku „ucieczki” klasy z zajęć lekcyjnych wychowawca:
- ◆ Powiadamia rodziców.
 - ◆ Pozostawia godziny ucieczki bez usprawiedliwienia.
 - ◆ Przy ocenie zachowania ucznia uwzględnia w/w fakt.
14. W przypadku „ucieczki” z lekcji uczniowie mają obowiązek odpracowania zajęć w godzinach pozalekcyjnych.

9. REGULAMIN PRYZNAWANIA NAGRÓD KSIĄŻKOWYCH

Za wyniki w nauce, frekwencję i działalność społeczną w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Henryka Pobożnego w Legnicy przyznaje się następujące nagrody:

I. NAUKA (wszystkie typy szkół)

1. Wyniki w nauce – Technikum Nr 3, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 4.

Nagrodę książkową za bardzo dobre wyniki w nauce otrzymuje uczeń, który na świadectwie szkolnym uzyskał:

- średnią ocen minimum 4,5 (dopuszczalne 2 oceny dostateczne),
- ocenę wzorową lub bardzo dobrą z zachowania.

Aneks do pkt. I

1. **Nagrodę książkową dla najlepszego absolwenta** otrzymuje w danym typie szkoły uczeń, który uzyskał najlepsze wyniki ukończenia szkoły (średnia ocen minimum 4,5).
2. **Honorowy Dyplom Uznania Dyrektora Szkoły** otrzymuje każdy uczeń, który na świadectwie szkolnym uzyskał średnią ocen o minimum 0,6 wyższą w stosunku do I półrocza

(dotyczy średniej ocen od 3,50 uzyskanej na pierwsze półrocze).

II FREKWENCJA (wszystkie typy szkół)

1. Nagroda **książkowa za wzorową frekwencję** przyznana zostaje uczniowi, który:

- otrzymał promocję lub ukończył naukę,
- uzyskał ocenę wzorową lub bardzo dobrą z zachowania,
- w roku szkolnym ma od 0 do 14 godzin usprawiedliwionych oraz 0 godzin nieusprawiedliwionych.

III. DZIAŁALNOŚĆ SPOŁECZNA (wszystkie typy szkół)

1. **Honorowy Dyplom Uznania Dyrektora Szkoły** otrzymuje uczeń za czynną i wyróżniającą działalność w ramach kilku organizacji, agend szkolnych:

- udziela się w dwóch organizacjach przy minimum 2 - krotnym w nich udziale,
- udziela się minimum w 3 organizacjach przy minimum 1- krotnym w nim udziale.

2. **Honorowy Dyplom Uznania Dyrektora Szkoły** otrzymuje uczeń za zajęcie pierwszego, drugiego lub trzeciego miejsca w szkolnych konkursach przedmiotowych bądź w konkursach o charakterze pozalekcyjnym (nagrodę wręcza się bezpośrednio po konkursie).

3. Wyróżnienie w postaci dyplomu otrzymuje uczeń za:

- czynną działalność w ramach jednej organizacji przy wielokrotnym udziale (minimum 3 razy),
- wielokrotnym udziale w konkursach przedmiotowych i pozalekcyjnych bez zajęcia konkretnego miejsca (minimum 3 razy),
- reprezentowanie szkoły w środowisku (olimpiady, konkursy pozaszkolne) bez uzyskania miejsca bądź wyróżnienia.

4. **Honorowy Dyplom Uznania** otrzymuje uczeń za całokształt współpracy z wychowawcą w danym roku szkolnym.

Warunkiem otrzymania nagrody książkowej jest dobrowolna wpłata przynajmniej 50% całorocznej kwoty na rzecz Rady Rodziców.

Nagroda książkowa lub dyplom mogą być przyznawane na wniosek opiekuna koła lub organizacji w porozumieniu z wychowawcą klasy. Wnioski o przyznanie nagród opiekunowie lub wychowawcy składają na klasyfikacyjnym zebraniu Rady Pedagogicznej.

We wszystkich przypadkach wymienionych w punkcie III obowiązuje minimum ocena „dopuszczająca” z każdego przedmiotu oraz minimum „dobra” z zachowania.

10. DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU OCHRONĘ I POMOC MŁODZIEŻY W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻEŃ

1. Spotkania uczniów klas pierwszych z pedagogiem szkolnym.
2. Nawiązanie współpracy, wymiana doświadczeń, spotkania młodzieży z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 2 w Legnicy, MONAR-u.
 - Zajęcia w ramach profilaktyki uzależnień.
 - Promocja zdrowia.
3. Pedagogizacja rodziców.
4. Zdrowotne i społeczne skutki uzależnień –zajęcia z wychowawcą.
5. Stosowanie i właściwe wykorzystywanie pełnej gamy kar i nagród, zgodnie ze Statutem szkoły.
6. Kontrola i nadzór nad właściwym stosowaniem regulaminu oceniania zachowania uczniów, przestrzeganiem zasad i trybu postępowania w przypadku opuszczenia zajęć przez uczniów.
7. Rozmowy dyscyplinujące na zebraniach szkolnej Komisji Opiekuńczo-Wychowawczej.
8. Stały kontakt z organami policji, sądu dla nieletnich, strażą miejską.
9. Przeprowadzanie ankiety dotyczącej wiedzy o uzależnieniach i ich zapobieganiu.
10. Wykonywanie tematycznych gazetek szkolnych i klasowych.
11. Wyjścia do:
 - poradni odwykowej
 - sądu dla nieletnich
12. Spotkania z:
 - lekarzem
 - policjantem
 - pracownikiem Monaru
 - sędzią
13. Spotkanie pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów zagrożonych patologią.
14. Diagnoza w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

11. SZKOŁA BEZ PRZEMOCY I AGRESJI

zadania	formy realizacji
Preferowanie zasad zdrowej komunikacji	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i emocji na zajęciach wychowawczych• uczestnictwo uczniów klas pierwszych w warsztatach plastycznych zorganizowanych przez SU i Szkolne Centrum Kultury – możliwości wyrażania swoich uczuć i emocji• podkreślanie znaczenia komunikacji werbalnej oraz niewerbalnej na zajęciach wychowawczych• wskazywanie na znaczenie komunikacji niewerbalnej na zajęciach z wychowawcami i nauczycielami języków obcych• kształtowanie umiejętności słuchania – ćwiczenia parafrazowania na zajęciach z przedsiębiorczości• potrafię wyrażać swoje myśli i opinię – znam swoje mocne strony – ćwiczenia umiejętności na zajęciach z języka polskiego i języków obcych• myślę pozytywnie – ćwiczenia na zajęciach z wychowawcami• potrafię odmawiać – ćwiczenia asertywnego zachowania na zajęciach z wychowawcami, nauczycielami przedsiębiorczości

<p>Możliwości spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie kół zainteresowań wg potrzeb i możliwości uczniów – opiekunowie kół zainteresowań i agend szkolnych • zdiagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwoju ich umiejętności i zainteresowań – SU oraz Szkolne Centrum Kultury • aktywność fizyczna w różnych okresach życia człowieka a stan zdrowia człowieka – zrealizowanie tematyki na zajęciach biologii • możliwości spędzania czasu wolnego poza szkołą – analiza oferty legnickich instytucji, uczestnictwo w różnych formach kultury (teatr, kino, wystawa, opera itp.) – organizacja przez opiekunów kół i agend szkolnych , a w szczególności SU oraz Szkolne Centrum Kultury .
<p>Budowanie empatii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, wycieczka integracyjna dla klas pierwszych • ćwiczenia budujące empatię - podpisanie kontraktów w klasach pierwszych • bezpieczeństwo, możliwości wsparcia ucznia i rodzica w szkole i poza nią – spotkanie pedagoga szkolnego z rodzicami i uczniami klas pierwszych • zapoznanie uczniów klas pierwszych z historią i tradycjami szkoły - na zajęciach historii oraz z wychowawcami • personalizacja życia w grupie – poznajmy dobrze siebie - na zajęciach z wychowawcami
<p>Normy i wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ważne dokumenty do funkcjonowania w szkole i społeczeństwie - zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem szkoły, Szkolnym Program Wychowawczym - Profilaktycznym na zajęciach z wychowawcami, nauczycielami religii i Szkolnego Centrum Kultury • tradycje i obyczaje na przestrzeni wieków – prezentacja treści na zajęciach historii i języka polskiego • kształtowanie zasad zdrowego współzawodnictwa - zawody i zajęcia z nauczycielami WF • godność ludzka - tolerancja – szacunek – interpretacja pojęć na zajęciach wychowawczych i religii

Dbanie o własne życie oraz bezpieczeństwo – szanujemy siebie i innych

- Dzień walki z przemocą i agresją - realizacja wg scenariusz pedagoga szkolnego
- tolerancja - poruszenie tematyki na zajęciach z religii
- sekty - poruszenie tematyki na zajęciach z religii
- czym jest przemoc? - Tematyka do rozmowy na zajęciach z wychowawcami oraz j. polskiego - uświadomienie, że przemoc jest zjawiskiem krzywdzącym
- wprowadzenie i przestrzeganie procedur dotyczących zakazu palenia papierosów, używania telefonów komórkowych, noszenia schludnego stroju, picia alkoholu, zażywania narkotyków lub rozprawiania na terenie szkoły
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją w grupie - zajęcia warsztatowe i ćwiczenia na zajęciach z wychowawcami
- kształtowanie świadomości, że przemoc narusza prawa człowieka - przedstawienie profilaktyczno – edukacyjne zrealizowane przez Szkolne Centrum Kultury
- kształtowanie ufności do osób dorosłych i doświadczonych w sytuacjach wymagających wsparcia - jak uzyskać pomoc – spotkanie z pedagogiem oraz możliwości uzyskania pomocy przez uczniów i rodziców w trakcie zebrań i konsultacji szkolnych
- kształtowanie świadomości, że przemoc narusza prawa człowieka - opracowanie szkolnego kodeksu zasad przeciw agresji i przemocy przez SU, nauczycieli religii i pedagoga
- kształtowanie zdrowego współzawodnictwa – realizacja programu „Kibic przez duże K”
- aktywne techniki rozładowywania napięcia i agresji – Szkolny Dzień Przeciw Agresji

Przy realizacji powyższych działań ważne jest:

Funkcjonowanie Szkolnej Komisji Opiekuńczo – Wychowawczej.

Funkcjonowanie systemu nagród i kar.

Funkcjonowanie i przestrzeganie procedur, dotyczących nieobecności uczniów w szkole.

Funkcjonowanie rozbudowanego, rzetelnego systemu oceniania uczniów z zachowania.

Prowadzenie współzawodnictwa międzyklasowego.

Prowadzenie kontroli miejsc zagrożonych.

Współpracowanie z instytucjami i osobami, dla których opieka i wychowanie są istotą pracy (Monar, Poradnie, Sanepid, Policja).

Współpracowanie wszystkich ogniw procesu wychowawczego w szkole (rodziców, uczniów, wychowawców, nauczycieli) na zasadach zdrowej komunikacji.

12. Propozycje tematów do realizacji na zajęciach z wychowawcą (klasa 1)

Lp.	Tematyka zajęć – klasa pierwsza
1.	Dlaczego ta szkoła (poznanie historii szkoły i losów jej absolwentów)?
2.	Nasza klasa – nasza szkoła.
3.	Budowanie empatii (wzajemnego zaufania).
4.	Zasady komunikowania się.
5.	Demokracja i samorządność.
6.	Na czym polega solidarność klasowa?
7.	Czy można kochać miejsce urodzenia, zamieszkania?
8.	Co znaczy być Polakiem?
9.	Normy społeczne.
10.	Prawa i obowiązki ucznia.

11.	Symbolle narodowe, państwowe, religijne (kształtowanie szacunku).
12.	Wartość ich hierarchia.
13.	Rola wartości (społecznych, moralnych, religijnych) w życiu człowieka i rodziny.
14.	Potrzeby człowieka i ich zaspokajanie.
15.	Osobowość człowieka – kształtowanie przekonania o konieczności kierowania rozwojem.
16.	Koleżeństwo a przyjaźń.
17.	Sztuka przyjaźni.
18.	Jak sobie pomóc z problemami w nauce?
19.	Metody i techniki uczenia się.
20.	Umiejętne wykorzystanie czasu wolnego.
21.	Akceptacja i szacunek dla siebie.
22.	Nałogi w życiu jednostki.
23.	Elementy asertywności – kształtowanie umiejętności mówienia „nie”.
24.	Wyrażenie własnego zdania i słuchania zdania innych.
25.	Przyczyny agresji w szkole, środowisku, rodzinie.
26.	Jak walczyć z agresją?
27.	Umiejętność wyrażania uczuć.
28.	Uczucie negatywne i pozytywne.
29.	Dylematy moralne – umiejętność dokonywania wyboru.
30.	Rola autorytetu w życiu człowieka.

31.	Znam patrona mojej szkoły.
32.	Czy Ty i ja możemy zmienić środowisko?
33.	Człowiek i przyroda – wrogowie i przyjaciele.
34.	Znam historię i zabytki mojego miasta.
35.	Savoir-vivre zasadą dobrego zachowania w codziennym życiu.
36.	Higiena osobista i estetyka w życiu codziennym.
37.	Nasza klasa jako grupa społeczna; co wnosi w życie szkoły?
38.	Jak układać poprawne stosunki z nauczycielami?
39.	Dopalaczom stop! W trosce o życie i zdrowie.

13. Propozycje tematów do realizacji na zajęciach z wychowawcą (klasa 2)

Lp.	Tematyka zajęć – klasa druga
1.	Biopsychiczne i społeczne determinanty funkcjonowania w grupie.
2.	Podstawowe role pełnione przez młodzież.
3.	Uczeń – członek grupy, członek rodziny.
4.	Komunikowanie się z ludźmi – bariery komunikacyjne.
5.	Umiejętność słuchania innych.
6.	Umiejętność mediacji.
7.	Rodzaje mediów – ich istota, zasady funkcjonowania.

8.	Formy komunikatów medialnych – słowo, pismo, obraz, film, dźwięk.
9.	Rozróżnienie fikcji i rzeczywistości w przekazie medialnym.
10.	Dojrzałość a dorosłość.
11.	Dlaczego postępowanie człowieka uzależnione jest od jego potrzeb?
12.	Potrzeba akceptacji.
13.	Potrzeba kontaktu z drugim człowiekiem.
14.	Potrzeba miłości.
15.	Brak zaspakajania potrzeb jako mechanizm tworzenia patologii społecznej.
16.	Psychospołeczne aspekty zdrowia.
17.	Higiena osobista i otoczenia.
18.	Higiena wypoczynku – aktywność ruchowa.
19.	Uzależnienie – przyczyny.
20.	AIDS – nigdy za dużo informacji.
21.	Podejmowanie decyzji. Czy odpowiedzialność jest cechą ludzi dorosłych?
22.	Muszę czy chcę się uczyć? Utrwalenie i pogłębiamy wiedzę o patronie szkoły.
23.	Historia i tradycje mojej szkoły. Pisanie „Autoportretu” – poznawanie siebie
24.	Zasady prawidłowego odżywiania się. „Co znaczy zdrowe życie?”
25.	Samoocena i samoakceptacja.
26.	Kształtowanie postawy dociekliwości i refleksji wobec wiedzy.
27.	Możliwości radzenia sobie z trudnościami – dydaktycznymi i życiowymi.

28.	Instytucje wspierające rodzinę, młodzież, dziecko.
29.	Obowiązki rodziców i dzieci wobec siebie.
30.	Możliwość rozwiązywania konfliktów – negocjacje.
31.	Daj się poznać – pierwsze wrażenie jako czynnik decydujący o klimacie i przebiegu rozmowy.
32.	Dopalaczom stop! W trosce o życie i zdrowie.

14. Propozycje tematów do realizacji na zajęciach z wychowawcą (klasa 3)

Lp.	Tematyka zajęć – klasa trzecia
1.	Emocje w rozwoju człowieka – możliwości radzenia sobie z nimi.
2.	Wpływa miłości na rozwój jednostki – rodzaje miłości.
3.	Wartości w życiu człowieka
4.	Altruizm i jego znaczenie w kształtowaniu osobowości.
5.	Tolerancja – wartość współczesnego życia w świecie.
6.	Jak być odpowiedzialnym?
7.	Sprawiedliwość – interpretacja pojęcia.
8.	Znaczenie wolności.
9.	Moralność i etyka w życiu człowieka.
10.	Niebezpieczeństwa współczesnego życia – cyberprzemoc.
11.	Mam swój cel – znaczenie własnych celów.
12.	Jak pomagać innym w uzależnieniu.
13.	Godność człowieka.
14.	Instytucje i osoby wspierające i pomagające w trudnych sytuacjach.
15.	Ludzkie uczucia – jak je pielęgnować?

16.	Miłość i szacunek dla rodziców i dziadków.
17.	Tożsamość ludzka – jestem obywatelem Świata.
18.	Poszukiwanie samego siebie – znam swoje słabe i mocne strony.
19.	Nie palę – bilans używania nikotyny.
20.	Nie piję – potrafię być wartościowym człowiekiem bez alkoholu.
21.	Odwaga i asertywność w życiu codziennym.
22.	Kreatywność i twórczość – znaczenie we własnym rozwoju.
23.	Stres – interpretacja pojęcia. Stres dobry i zły.
24.	Agresja i przemoc – jak radzić sobie w trudnościach.
25.	Jak radzić sobie z własnymi emocjami?
26.	Jak zbudować harmonię i równowagę psychiczną – w trosce o własne zdrowie.
27.	Poczucie siły i chęci do życia i witalności.
28.	Umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.
29.	Poczucie sensu istnienia – świat wartości.
30.	Zdrowie jako najistotniejsza wartość człowieka. Budowanie systemu wartości.
31.	Spoleczność lokalna – poznajmy swoje własne środowisko.
32.	Jak zapobiegać konfliktom?
33.	Szkoła przyszłości- co można zmienić w mojej szkole.
34.	Miasto przyszłości – co można zmienić w moim środowisku.
35.	Zagrożenia płynące z Internetu.
36.	Bezpieczeństwo – jak można je tworzyć?
37.	Czy można żyć bez miłości?
38.	Narkotyki i środki psychotropowe – zagrożenia dla zdrowia.
39.	Co daje człowiekowi nauka?

40.	Literatura, którą warto przeczytać.
41.	Własne doskonalenie, samokształcenie – moja pasja.
42.	Możliwości dalszego kształcenia
43.	Zdrowe odżywianie – w trosce o zdrowie.

15. Propozycje tematów do realizacji na zajęciach z wychowawcą (klasa 4)

Lp.	Tematyka zajęć – klasa czwarta
1.	Rozwój biologiczny, umysłowy i emocjonalny człowieka.
2.	Miłość w życiu człowieka i jej rozwój.
3.	Modele i ideały miłości.
4.	Różnice dojrzewania psychoseksualnego dziewcząt i chłopców.
5.	Model podobającej się dziewczyny/chłopaka.
6.	Dlaczego nie tylko świadome macierzyństwo, ale i małżeństwo?
7.	Istota odpowiedzialnego rodzicielstwa.
8.	Małżeństwo jako los, czy zadanie?
9.	Co to jest moralność? Główne wartości moralne każdego młodego człowieka.
10.	Sekty jako ucieczka od rzeczywistości.
11.	Czy na pewno wiem, czego chcę od życia?
12.	Jesteś zakochany, czy kochasz?
13.	Czy mam swoją godność – Co mnie rani?
14.	Dobór partnera na całe życie. Kryteria doboru.
15.	Dziecko szansą rozwoju rodziców.
16.	Uczucie miłości a seks.

17.	Zazdrość i wierność w życiu człowieka.
18.	Poszukiwanie własnej drogi życiowej.
19.	Kobieta i mężczyzna w rodzinie. Odpowiedzialne macierzyństwo i odpowiedzialne ojcostwo.
20.	Odpowiedzialność za słowo.
21.	Odwaga cywilna.
22.	Potrzeby kulturalne rozwijającej się osobowości.
23.	Człowiek odpowiedzialny – Co to znaczy?
24.	Sposoby rodzenia sobie ze stresem.
25.	Dylematy planów życiowych .
26.	Co to znaczy: kariera życiowa?
27.	Moda – jej rola w kulturze i obyczajach.
28.	Ochrona godności własnej i cudzej.
29.	Kultura bycia, dyskusji.
30.	Poszukiwanie własnego stylu bycia, własnej drogi życiowej.
31.	Odpowiedzialność moralna człowieka.
32.	Rywalizacja i konflikty we współżyciu z ludźmi .
33.	O reformie edukacji, potrzeby zmian. Szkoła przyszłości- zalety i wady.
34.	Przyczyny stresu, zagrożenia. Jak radzić sobie ze stresem?
35.	Świadomość różnic potrzeb seksualnych kobiety i mężczyzny jednym z warunków szczęścia w rodzinie.
36.	Z dnia na dzień dorośli. Antykoncepcja- medyczne i etyczne spojrzenie na problem regulacji urodzin
37.	Czy można żyć bez miłości?
38.	Wpływ środków masowego przekazu oraz reklamy na zachowanie człowieka.
39.	Funkcje i współczesne modele rodziny.
40.	Matura i co dalej?

41.	Potrzeba samokształcenia i fachowości.
42.	Studia – praca – płace – utrzymanie rodziny.
43.	Dopalaczom stop! W trosce o życie i zdrowie.

Uwaga!

W każdej klasie na zajęciach z wychowawcą omawiane są następujące problemy:

- Wybór samorządu klasowego
- Zapoznanie z koncepcją pracy szkoły
- Omówienie regulaminu oceny zachowania
- Opracowanie planu pracy wychowawcy
- Uzgodnienie terminarza wycieczek klasowych
- Omówienie regulaminów i zarządzeń dyrektora szkoły
- Opracowanie propozycji ocen za zachowanie
- Omówienie wyników w nauce, frekwencji, nagan, pochwał i wyróżnień
- Nasze sukcesy i porażki – udział w konkursach i olimpiadach
- SOS – pomagamy sobie i nie tylko w nauce
- Zasady bhp
- Związane z realizacją priorytetów na dany rok szkolny (wytuszczone)
- Omówienie ważnych dokumentów szkolnych i uczniowskich

16. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Henryka Pobożnego w Legnicy radzi sobie z problemami w różnych sytuacjach. Pozytywnie patrzy na wszystko, wierzy w siebie i swoje umiejętności. Przestrzega norm, zasad, wartości życia społecznego. Posiada rzetelną wiedzę, którą wykorzysta w dalszej edukacji lub pracy zawodowej. Umie kierować własnym rozwojem. Umie odpoczywać i relaksować się.

POSIADA UMIEJĘTNOŚCI:

- Czytania ze zrozumieniem
- Wnioskowania, weryfikacji hipotez
- Uczenia się, uważnego słuchania, dyskusowania, wyrażania swoich myśli na piśmie
- Prezentowania wyników własnej pracy
- Współpracy w grupie
- Wykorzystania informacji z różnych źródeł posługiwania się technologią informatyczną
- Rozumienia i porozumiewania się co najmniej jednym językiem obcym
- Skutecznego przygotowania się do sprawdzianów, egzaminów
- Dobrego komunikowania się
- Świadomego planowania kariery zawodowej
- Świadomego wejścia i funkcjonowania na rynku pracy
- Poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy,
- Uzyskania informacji o rynku pracy
- Przygotowania się do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia

PRACUJE NAD SAMOROZWOJEM:

- Adaptuje się do wymagań nowej szkoły
- Poznaje swoje mocne i słabe cechy osobowości (wykorzystuje pozytywne cechy, koryguje negatywne)
- Zna i przestrzega zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
- Wdraża się do umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej
- Poznaje i realizuje istotę samokształcenia
- Uczy się tolerancji
- Ćwiczy umiejętność negocjacji i wyrażania swojego zdania
- Uczy się odpowiedzialności
- Wytrwale dąży do osiągnięcia przyjętych celów

POSIADA OSIĄGNIĘCIA:

- Dobry organizator
- Bierze udział w konkursach, zawodach i olimpiadach
- Pracuje w kołach przedmiotowych
- Pełni funkcje w agendach szkolnych, np. w Samorządzie Uczniowskim
- Ma własny wkład w rozwój klasy

- Uczestniczy w życiu szkoły
- Zna historię i zabytki Legnicy oraz okolic
- Posiada wiedzę na temat patrona szkoły
- Jest wrażliwy na piękno i wartość przyrody

17. TRADYCJE ORAZ STAŁE UROCZYŚCISCI SZKOLNE

Uroczystości w Zespole Szkół organizowane są zgodnie z ustalonym ceremoniałem szkolnym.

Tradycje szkoły tworzą:

1. Uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.
2. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
3. Pożegnanie abiturientów przez uczniów klas przedostatnich.
4. Obchody Dni Patrona szkoły w rocznicę bitwy pod Legnicą.
5. Uroczysta akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
6. Dzień Talentu i sportu szkolnego.
7. Obchody jubileuszu szkoły.
8. Współzawodnictwo klasowe – wyniki w nauce, frekwencji, czytelnictwie, zachowaniu.
9. Wycieczka dla najlepszych uczniów.
10. Warsztaty integracyjne dla uczniów klas pierwszych.
11. Obchody dni kultury europejskiej
12. Spotkania dyrektora szkoły z młodzieżą - 100 pytań do ...
13. Koncert Noworoczny dla rodziców.
14. Obchody Święta Niepodległości.
15. Obchody Dni Ziemi.
16. „Studniówka”.

18. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI / PRAWNYMI OPIEKUNAMI

Efektywna praca wychowawcza, to ścisła współpraca między rodzicem / prawnym opiekunem a szkołą. Szkoła dąży do wypracowania takiego modelu współdziałania, aby przynosił on jak najszersze i najlepsze efekty. Istotną staje się świadomość celów, jakie związane są z

nawiązywaniem relacji z rodzicami / prawnymi opiekunami w trakcie ich udziału w organizowaniu procesu wychowawczo- dydaktyczno- opiekuńczego. Dążenie do ujednoczenia oddziaływań szkoły i środowiska rodzinnego, współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów, podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców / prawnych opiekunów, przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole, poznanie oczekiwań rodziców / prawnych opiekunów wobec szkoły, tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym, stanowi priorytet współpracy tychże środowisk wychowawczych.

Aby współpraca z rodzicami / prawnymi opiekunami przebiegała sprawnie i efektywnie do wychowawców i nauczycieli należy:

- wykonanie pierwszego ruchu w kierunku dobrej współpracy,
- odrzucenie uprzedzeń i gotowość do kontaktu z rodzicem / prawnym opiekunem,
- przekonanie, że efektywność współpracy zależy od obu stron,
- przyznanie rodzicom /prawnym opiekunom takich praw, jakie sami chcą mieć,
- tworzenie przyjaznej, życzliwej, spokojnej atmosfery rozmowy,
- angażowanie do współpracy wszystkich rodziców /prawnych opiekunów,
- przyjmowanie i analizowanie krytyki,
- postawa otwartości na nowe propozycje.

Istotne jest, aby przeważały kontakty:

- bezpośrednie, bo integrują, budują zaufanie, minimalizują dystans utrudniający kontakt i wymianę informacji,
- na terenie szkoły, co wskazuje ją jako główne miejsce i płaszczyznę współpracy,

Prawidłowa współpraca jest uwarunkowana otwartą postawą kadry pedagogicznej i innych pracowników szkoły, ale w szczególności uwzględnia:

- poznanie ucznia i jego środowiska rodzinnego,
- szczerłość, otwartość i komunikatywność,
- wysłuchanie ucznia i rodzica / prawnego opiekuna, okazanie zrozumienia i troski,
- odejście od utartych schematów i przekonań,
- patrzeć, słuchać, poszukiwanie ze strony nauczycieli,
- elastyczność, otwartość na zmiany i propozycje,
- mówienie wyraźnie i stanowczo o wymaganiach i oczekiwaniach, tak, aby były one znane i zrozumiałe dla rodziców / prawnych opiekunów,
- przekaz dla rodziców / prawnych opiekunów do wyszukania w dziecku jego pozytywnych cech,
- w przypadku krytyki – brak zachowań obrażania się.