

PRZEMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z FILOZOFII

Opracowała: Stella Świącińska

wrzesień 2008

Podstawa programowa ujmuje następujące umiejętności, które powinny być zdobyte przez uczniów w trakcie edukacji filozoficznej:

1. Umiejętność formułowania podstawowych pytań filozoficznych dotyczących rzeczywistości, człowieka i kultury.
2. Umiejętność definiowania, klasyfikowania, tworzenia typologii, argumentowania oraz prowadzenia dyskusji.
3. Umiejętność dokonywania analizy tekstów filozoficznych w aspekcie zawartych w nich problemów.
4. Dostrzeganie zagadnień filozoficznych w nauce, sztuce i religii.

Aby proces edukacyjny przebiegał efektywnie, należy systematycznie sprawdzać czy uczniowie rzeczywiście osiągają powyższe umiejętności.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia w dziedzinie filozofii nie może odbiegać od uznanych kanonów szkolnych.

Sposoby sprawdzania wiadomości z filozofii:

- **testy** - (np. preferencji) sprawdzające znajomość omówionych już treści z zakresu historii filozofii (znajomość podstawowych terminów, autorów, ich dzieł i twierdzeń)
- **kartkówki** - ze znajomości lektur podanych przez nauczyciela
- **testy czytania ze zrozumieniem** tekstów filozoficznych
- **przygotowanie** (w postaci krótkiego referatu-zagajenia) **i poprowadzenia jednej z dyskusji klasowych.**
- **obserwacja uczestnictwa ucznia w dyskusji klasowej** - czy jest w niej aktywny, jakich argumentów używa, jaką ma wiedzę, jakim słownictwem się posługuje.

-**Testy** zapowiadane, na co najmniej tydzień wcześniej.

-**Kartkówki** - w terminie, na który należało przeczytać zadaną lekturę.

-**Dyskusje klasowe** - w terminie uzgodnionym przez nauczyciela, co najmniej tydzień wcześniej, i po uprzednim podaniu tematów do wyboru.

-**Zadania domowe** – na bieżąco.

Realizacja systemu oceniania:

1. Wskazuje na elementy najważniejsze dla uczniów,
2. Wspiera proces nauczania - uczenia się,
3. Stwarza sytuacje dydaktyczne, w których każdy uczeń ma możliwości zademonstrowania wiedzy i umiejętności,
4. Cechuje się otwartością na badanie i weryfikowanie,
5. Daje pewność wnioskowania o umiejętnościach i wiedzy uczniów w stosunku do ocen sumujących (śródrocznych i końcoworocznych).

Wszystkie oceny mają taką **samą wartość merytoryczną**. Punktacja na sprawdzianach, testach, kartkówkach zgodna z WSO.

UCZEŃ:

- Wie i rozumie, co jest przedmiotem oceny i jakie warunki powinien spełnić, aby otrzymać ocenę pozytywną.
- Ma prawo do rzetelnej informacji zwrotnej.
- Ma prawo do poprawienia oceny na zasadach uzgodnionych z nauczycielem.
- Poprawa ma charakter dobrowolny i nie odbywa się na zajęciach edukacyjnych, tylko na wyznaczonych konsultacjach.

System oceniania odpowiada sześciostopniowej skali ocen.

OCENA CELUJĄCA: Otrzymuje ją uczeń za oryginalne i twórcze osiągnięcia, wykraczające poza wymagania programowe. Dotyczy to wszystkich kryteriów.

KRYTERIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ I USTNEJ: (testy, kartkówki, odpowiedź)

1. Naczelnym kryterium jest czytelność zapisu
2. Zgodność wypowiedzi z tematem
3. Wiedza - zakres merytoryczny
4. Kompozycja wypowiedzi
5. Stosowanie terminologii przedmiotu

OCENY:

5 - pełna zgodność wypowiedzi, wyczerpująca wiedza, zachowana logika i trójdzielność wypowiedzi, własne wnioski i uogólnienia, właściwe stosowanie

4 - dwa lub trzy błędy albo niezgodności, niewłaściwy dobór treści do tematu, braki \ zakresie wyczerpania tematu, brak wniosków i uogólnień, niedokładne stosowanie niektórych pojęć.

3 - fragmentaryczna zgodność wypowiedzi z tematem (30-40 %), połowa wiadomości wykorzystanych w wypowiedzi, wypowiedź nieuporządkowana, fragmentaryczne wykorzystanie terminologii przedmiotu i niewłaściwe jej stosowanie.

2 - minimalna zgodność wypowiedzi z tematem (25-30 %), pojedyncze elementy wiedzy, dobrane chaotycznie i przypadkowo, brak spójności, niestosowanie terminologii specjalistycznej lub stosowanie niewłaściwe.

KRYTERIA SKUTECZNEGO KOMUNIKOWANIA SIĘ - PROWADZENIA DYSKUSJI:

1. Zasób słownictwa
2. Konstrukcja wypowiedzi
3. Treść i argumenty
4. Język przedmiotu

OCENY:

5 - bogate słownictwo, cytaty, planowana, spójna wypowiedź, logiczna proporcjonalna, rzeczowe i przekonujące argumenty, terminologia zgodna dyscypliną.

4 - bogate słownictwo, uporządkowana wypowiedź zgodna z tematem, bez dodatkowej argumentacji, terminologia zgodna z dyscypliną, niewłaściwe terminy.

3 - przeciętny zasób słów, głównie z języka potocznego, mało uporządkowana wypowiedź, właściwa treść bez rzeczowych argumentów.

2 - ubogie słownictwo, błędy językowe, brak proporcji w wypowiedzi, odbieganie od tematu, brak argumentów i użycia terminów naukowych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

OCENY ŚRÓDROCZNE I KOŃCOWOROCZNE:

Celującą - otrzymuje uczeń za szczególne, oryginalne i twórcze osiągnięcia, opierające się na gruntownej wiedzy wykraczającej poza wymagania programowe oraz umiejętność zastosowania tych osiągnięć w praktyce.

Bardzo dobrą - otrzymuje uczeń, który spełnia bez zastrzeżeń wymagania gwarantujące opanowanie programu.

Dobłą - otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania programowe z drobnymi zastrzeżeniami.

Dostateczną - otrzymuje uczeń, który spełnia wymogi zawarte w podstawach programowych.

Dopuszczającą - otrzymuje uczeń, który wykazał się spełnieniem wymagań koniecznych, lecz ma braki w opanowaniu umiejętności i wiadomości zawartych w podstawie programowej.

Niedostateczną - otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymogów oceny pozytywnej.

Miłej współpracy!!!