

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Cele nauczania w klasach I-II

Przy uwzględnieniu wszystkich sprawności językowych uczniowie powinni:

1. Opanować językowo zakres słownictwa z sytuacji codziennych;
2. Porozumiewać się w zakresie słownictwa ogólnego;
3. Rozumieć teksty z zakresu języka na poziomie podstawowym.

Ocenianie kasy I uwzględnia:

- Kompetencja ustna - umiejętności w zakresie:
 1. przedstawiania, opisywania sytuacji codziennego życia;
 2. zajmowania stanowiska, wyrażania opinii, dokonywania oceny;
 3. dyskusowania o problemach ogólnych;
- Kompetencja pisania – umiejętności w zakresie:
 1. formułowania i streszczania tekstów;
 2. pisania listów;
- Kompetencja czytania – umiejętności w zakresie:
 1. wyrażania opinii o przeczytanym tekście;
 2. streszczania tekstu;
 3. szybkiego rozpoznawania w tekście głównej informacji;

Cele nauczania w klasie III

Opanowanie języka na poziomie zapewniającym w miarę sprawną komunikację w odniesieniu do spraw życia codziennego oraz przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka na poziomie podstawowym.

Uczeń będzie mógł:

1. ugruntować i rozwijać umiejętności i wiadomości;
2. rozwijać kompetencję komunikacyjną oraz lingwistyczną;

3. opanować zasady etykiety językowej na bazie znajomości norm socjokulturowych;
4. wykorzystywać język obcy jako narzędzie poznania;

Ponadprzedmiotowe cele nauczania języka angielskiego dla klasy III i IV (technikum):

Kształtowanie umiejętności i postaw o charakterze uniwersalnym, przydatnych w realiach europejskiego społeczeństwa.

- Poszerzenie komponentu kulturowego:
 1. wzbogacenie wiadomości z zakresu historii, geografii, kultury krajów anglojęzycznych;
 2. doskonalenie umiejętności dostrzegania podobieństw i różnic pomiędzy kulturami: polską i krajów anglojęzycznych oraz ich interpretowania;
 3. kształtowanie postaw otwartości, ciekawości, tolerancji i poszanowania prawa do odmienności (sądów, opinii, systemów wartości);
- Doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się:
 1. korzystania z różnych źródeł informacji;
 2. kształtowanie postawy gotowości do korzystania z języka angielskiego jako narzędzia poznania;
 3. rozwijanie umiejętności komunikowania się, w tym argumentowania i negocjowania;

Cele nauczania w klasie IV

Osiągnięcie umiejętności językowych na poziomie średniozaawansowanym, zapewniających porozumiewanie się w kraju nauczonego języka lub w kontaktach z jego użytkownikami, a także w przyszłej nauce i pracy. Ponadto przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego. Reszta jak w klasie III.

Ocenianie uwzględnia:

Sprawność rozumienia mowy ze słuchu:

- Umiejętności w zakresie kompetencji komunikacyjnej:
 1. rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi przy niezrozumieniu fragmentów;
 2. wyodrębnianie żądanej informacji lub głównej idei całej wypowiedzi;

3. śledzenia fabuły;
4. określanie stylu języka komunikatu;

- Umiejętności w zakresie kompetencji lingwistycznej:

1. rozpoznawanie przyswojonych lub nowych wyrazów, grup wyrazowych, zdań;
2. rozpoznawanie wyrazów o podobnym brzmieniu;
3. rozpoznawanie i określanie form wypowiedzi ustnych;

Sprawność mówienia:

- Umiejętności w zakresie:

1. doboru struktur do sytuacji komunikacyjnej, intencji autora i celu wypowiedzi;
2. wyboru formy i stylu wypowiedzi adekwatnych do sytuacji komunikacyjnej;
3. formułowania dłuższych wypowiedzi;

Sprawność czytania:

- Umiejętności w zakresie:

1. przewidywania i określania przedmiotu i treści wypowiedzi, wyodrębnienia myśli przewodniej lub żądanej informacji;
2. uogólnienia głównej myśli komunikatu;
3. określania znaczenia nieznanymi wyrazów na podstawie analizy słowotwórczej lub kontekstu;

Sprawność pisania:

Tworzenie zróżnicowanych pod względem formy komunikatów pisemnych na zadany temat, zawierających określone informacje, adresowanych do określonych odbiorców, wyrażających określone intencje.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI – KRYTERIA OCENY:

- prace pisemne typu:

1. zadania domowe
 - interpunkcja,
 - gramatyka,

- pisownia.

- testy (wyboru lub do uzupełniania)
- kartkówki (10-15 min. Sprawdzające umiejętności z trzech ostatnich lekcji)
- prace klasowe – obejmujące co najmniej jeden rozdział (czas trwania 1-2 godz.)

Pod uwagę brane są:

- poprawność gramatyczna;
- poprawność pisowni;
- znajomość słownictwa:
- odpowiedź ustna (sprawdzająca umiejętności z trzech ostatnich lekcji):
 - gramatykę,
 - wymowę, słownictwo,
 - treść,
 - płynność mówienia.

UMOWA Z UCZNIEM

- kartkówki z ostatniej lekcji mogą być niezapowiedziane;
- prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane tydzień przed terminem ich pisania;
- brak zadania domowego jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji;
- ocena jest jawna i opatrzona komentarzem pisemnym lub ustnym;
- semestr zakończony jest testem sprawdzającym wiedzę z całego półrocza.

KRYTERIA OCENY:

- stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
 1. posiada umiejętność prostych niezłożonych zdaniach z użyciem podstawowego słownictwa;
 2. popełnia błędy w wypowiedzi, jednak jego wypowiedz jest zrozumiała dla odbiorcy;
- stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
 1. posiada umiejętność wypowiedzi z użyciem czasów;

2. używa poprawnie zdań złożonych z użyciem okoliczników i dopełnień;
 3. posługuje się czasami z drobnymi błędami (nie przekraczającymi 45% w przypadku prac pisemnych);
 4. posiada umiejętność wypowiedzi na różne tematy z błędami, które nie zakłócają zrozumienia całości;
- stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
 1. opanował prawidłową umiejętność reagowania w każdej sytuacji z użyciem odpowiedniego słownictwa;
 2. opanował prawidłowe użycie zdań złożonych;
 3. posługuje się słownictwem bogatym w przyimki, przysłówki oraz używa czasowników frazowych;
 4. posiada umiejętność zastosowania konstrukcji gramatycznych z nielicznymi błędami;
 - stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 1. bezbłędnie stosuje konstrukcje gramatyczne;
 2. posiada bezbłędna, trafną umiejętność reagowania w każdej sytuacji z użyciem bogatego, wyszukanego słownictwa;
 3. często, poprawnie wymawia stosowane słownictwo bogate w przymiotniki, używa czasowników frazowych;
 4. bezbłędnie używa zdań złożonych;
 5. wykazuje dużą aktywność podczas zajęć;
 - stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 1. wykazuje się wiedzą **ponadprogramową**, używając zaawansowanego słownictwa i konstrukcji gramatycznych;
 2. płynnie reaguje i wypowiada się na wszystkie tematy.