

# PLAN REALIZACJI ŚCIEŻEK EDUKACYJNYCH W KLASIE W CAŁYM CYKLU KSZTAŁCENIA

**KLASA** ..... – **III Liceum Ogólnokształcące**  
**WYCHOWAWCA** p.

**ROK SZKOLNY 2006/2007 - 2008/2009**

Lp.	Ścieżka edukacyjna	Treści z podstawy programowej	Przedmioty realizujące	Data realizacji	Podpis nauczyciela
1.	Edukacja czytelnicza i medialna	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tradycyjne i nowoczesne źródła informacji (od książki do przekazów internetowych); najnowsze techniki informacyjne i ich dostępność.</li><li>2. Współczesne instytucje wydawnicze i instytucje zajmujące się dystrybucją książek i prasy.</li><li>3. Kompetencje czytelnicze niezbędne do odbioru tekstów literackich, naukowych i popularyzacyjnych.</li><li>4. Globalizacja życia. Cywilizacja informacyjna i kultura mediów. Pojęcie czwartej władzy.</li><li>5. Media publiczne i prywatne – zadania i interesy. Rynkowość mediów i jej społeczne skutki. Wpływ mediów na różne aspekty życia człowieka.</li><li>6. Zagrożenia dla psychicznego i moralnego rozwoju człowieka</li></ol>			

		<p>płynące z mediów. Różne formy uzależnień medialnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Warsztat pracy dziennikarza (prasowego, radiowego, telewizyjnego)</li> <li>8. Warsztat pracy reżysera (filmowego, teatralnego).</li> <li>9. Wywieranie wpływu na ludzi. Metody i techniki perswazji i manipulacji stosowane w reklamie zewnętrznej, prasowej, radiowej i telewizyjnej.</li> <li>10. Analiza porównawcza wybranej informacji zaczerpniętej z różnych źródeł (z prasy, audycji telewizyjnych lub radiowych).</li> <li>Kryteria wskazujące na rzetelność i obiektywizm tej informacji.</li> <li>11. Wybór międzynarodowych i polskich przepisów prawa dotyczących mediów.</li> </ol>		
2.	<b>Edukacja ekologiczna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekonomiczne i społeczne aspekty związków między człowiekiem i jego działalnością a środowiskiem. Wartość środowiska. Korzyści i straty związane z jego eksploatacją. Zasoby odnawialne i nieodnawialne.</li> <li>2. Współczesny system gospodarki światowej i jego wpływ na degradację zasobów środowiska. Współpraca międzynarodowa jako warunek osiągnięcia zrównoważonego rozwoju.</li> <li>3. Zagrożenia cywilizacyjne związane z energetyką konwencjonalną</li> </ol>		

		<p>i jądrową. Odnawialne źródła energii.</p> <p>4. Sposoby ochrony różnorodności biologicznej.</p> <p>5. Intensyfikacja produkcji rolnej i związane z nią zagrożenia.</p> <p>Rolnictwo ekologiczne.</p> <p>6. Problemy bezpieczeństwa biologicznego, np. inżynieria genetyczna.</p> <p>7. Problemy polityki ekologicznej państwa.</p>		
<p>3.</p>	<p><b>Edukacja europejska</b></p>	<p>1. Proces integracji europejskiej w perspektywie historycznej: czynniki integrujące i dezintegrujące. Polska i Polacy w budowaniu jednoczącej się Europy.</p> <p>2. Droga państw europejskich, w tym Polski, do Unii Europejskiej. System, procedury i pola negocjacji. Kalendarium rozszerzenia. Cele integracji Polski z Unią Europejską. Przedakcesyjne działania i programy Rządu.</p> <p>3. Stosunek społeczeństw krajów członkowskich i społeczeństwa polskiego do rozszerzenia Wspólnot Europejskich. Różne opcje obecne w polityce i opinii publicznej krajów członkowskich. Katalog nadziei i obaw. Wyobrażenie roli i miejsca Polski i Polaków w zjednoczonej Europie. Kwestia standardów unijnych.</p> <p>4 Kierunki integracji. Trzy filary procesu zjednoczenia.</p>		

		<p>Różne koncepcje wizji przyszłej zjednoczonej Europy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ewolucja prawa Unii Europejskiej. Kwestia konstytucji Unii Europejskiej. Wzajemnie relacje między prawem Unii Europejskiej i prawem krajowym.</li> <li>6. Ewolucja instytucji Unii Europejskiej. Procedury podejmowania decyzji.</li> <li>7. Gospodarka Unii Europejskiej. Polska w perspektywie polityk wspólnotowych w dziedzinie gospodarczej, w tym w szczególności wspólnej polityki rolnej.</li> <li>8. Jednolity europejski rynek pracy i jego dostępność dla obywateli polskich. Europejskie problemy społeczne i sposoby ich rozwiązywania.</li> <li>9. Droga krajów członkowskich do Unii Gospodarczej i Walutowej.</li> <li>10. Bezpieczeństwo Europejskie w wymiarze międzynarodowym i wewnętrznym. Bezpieczeństwo Polski w ramach Unii Europejskiej i w NATO.</li> <li>11. Prawa i obowiązki obywatelskie, obywatelstwo europejskie, obywatelski wymiar procesu integracji europejskiej.</li> <li>12. Europa wartości. Duchowy wymiar Europy – edukacja, kultura.</li> </ol>		
--	--	---	--	--

		<p>Rola edukacji jako czynnika wyrównywania szans polskiej młodzieży w Europie. Możliwości współpracy.</p> <p>13. Rola i zasady działania samorządów terytorialnych w Unii Europejskiej Współpraca polskich samorządów z odpowiednikami w Unii Europejskiej. Euroregiony.</p> <p>14. Miejsce Polski w organizacjach europejskich, w tym Radzie Europy.</p> <p>15. Polska i jej sąsiedzi. Polska w regionie Europy Środkowej i Bałtyku.</p> <p>Polska i Europa Wschodnia.</p>		
4.	<b>Edukacja filozoficzna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot filozofii. Główne działy filozofii.</li> <li>2. Narodziny filozofii. Główne szkoły filozoficzne starożytnej Grecji i Rzymu i ich założenia(stoicy, epikurejczycy, cynicy, sceptycy)</li> <li>3. Platonicy i idealizm platoński.</li> <li>4. Nauka św. Augustyna jako filozofia intuicji i miłości.</li> <li>5. Nauka św. Tomasza jako filozofia racjonalnego porządku i hierarchii.</li> <li>6. Ideał franciszkański.</li> <li>7. Filozofia renesansowa i renesansowa koncepcja człowieka.</li> <li>8. Filozoficzna koncepcja jednoczesnej znikomości i wielkości człowieka w ujęciu Blaise'a Pascala i Giordana Bruna.</li> <li>9. Oświeceniowy kult rozumu (racjonalizm, empiryzm, ateizm, deizm).</li> </ol>		

		<p>10. Filozoficzne podłoże romantyzmu.(np. Filozofia Schellinga)</p> <p>11. Filozoficzne podstawy epoki pozytywizmu. ( poglądy Comte’a, Milla, Spencera)</p> <p>12. Filozoficzne źródła postawy dekadencej. ( filozofia Schopenhauera)</p> <p>13. Człowiek w relacji z drugim człowiekiem.( np. filozofia Nietzschego, egzystencjalizm)</p> <p>14. Intuicjonizm H. Bergsona.</p> <p>15. Filozoficzne podstawy nowych kierunków w sztuce XX w. ( np. psychoanaliza Freuda)</p> <p>16. Granice poznania. Prawdziwość poznania i jego kryteria.( np. relatywizm, behawioryzm)</p> <p>17. Założenia filozofii egzystencjalnej. ( S. Kierkegaard, J. P. Sartre, A.Camus)</p> <p>18. Główna założenia personalizmu. Prawdziwość poznania i jej kryteria.</p>		
5.	<b>Edukacja prozdrowotna</b>	<p>1. Styl życia i jego związek ze zdrowiem i chorobą. Koncepcja i cele promocji zdrowia. Zdrowie jako wartość dla człowieka i społeczeństwa.</p>		



		używania substancji psychoaktywnych . Formy pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych.		
		8. Osobowe i społeczne umiejętności życiowe niezbędne dla ochrony, poprawy i utrzymania zdrowia.		
6.	<b>Edukacja regionalna - dziedzictwo kulturowe w regionie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieje regionu na tle historii Polski i Europy.</li> <li>2. Specyfika przyrodnicza, społeczna i ekonomiczna, kulturowa regionu w relacji z innymi regionami polski i Europy.</li> <li>3. Przeszłość regionu, jego dziedzictwo kulturowe jako podstawa rozumienia współczesności regionu.</li> <li>4. Perspektywy i szanse rozwoju regionu we współpracy krajowej i międzynarodowej.</li> <li>5. Promocja regionu w kraju i za granicą.</li> </ol>		

**Ścieżka edukacyjna „Wychowanie do życia w rodzinie” jest realizowana w ramach oddzielnego przedmiotu.**