

ZSTiO

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. HENRYKA POBO NEGÓ
W LEGNICY**

Program został przyjęty do realizacji na posiedzeniu
Rady Pedagogicznej 31 sierpnia 2011

PER ASPERA AD ASTRA

ZSTiO

PRZEZ TRUD DO GWIAZD

O WYCHOWANIU...

Verba volant exempla trahunt - Słowa ulatują , przykłady pociągają .

„Z gruzów podwignę się domy, i stanie bank gotycki, i widać tyniarę
elbetonową, ale jak odbudowa słowa, ale jak dowiegnie się mowa?(...)
Przywróć nam słowo. Jedną niech będzie miara, jak sylab jednaki rząd.
Niech wiara znaczy znów wiara. A błęd niech oznacza błąd”

Antoni Słonimski

**„Rzeczypospolite zawsze takie będą ,
jakie ich młodzie wychowanie”**

Jan Zamoyski

„W wychowaniu chodzi właściwie nie o to,
aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to , aby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, aby równie
umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

**„Ten mi najlepszy nauczyciel bywa, który jako naucza,
tak sam wykonywa”**

Jan Kochanowski

„Dziecko nie jest naczyniem, do którego można wlać wiedzę , ale ogniem,
który należy rozpalić ”

Plutarch

Szkolny Program Wychowawczy zawiera:

- Podstaw prawn
- Misj szkoły
- Podstawowe kierunki realizacji polityki o wiatowej pa stwa w roku szkolnym 2011/2012 oraz priorytet dyrektora ZSTiO
- Zadania i formy ich realizacji
- Zakres działa wychowawcy klasy
- Wewn trzszkolny system oceniania zachowania uczniów
- Zasady i tryb post powania w przypadku nieobecno ci ucznia w szkole
- Regulamin przyznawania nagród ksi kowych za wyniki w nauce, frekwencj i dziaaln spo eczn
- Program działa maj cych na celu ochron m łodzie y przed złem, agresj , patologii
- Propozycje tematów do realizacji na godzin do dyspozycji wychowawczej
- Model Absolwenta Szkoły
- Tradycje i stałe uroczysto ci szkolne w ZSTiO
- Projekt działa wspieraj cych rozwój m łodego cz łowieka – „ABECADŁO” – współpraca z Miejskim Przedszkolem Nr 14 w Legnicy

Załączniki:

- Wzór karty propozycji ocen ródrcznych (załącznik nr 1)
- Wzór karty propozycji ocen rocznych (załącznik nr 2)
- Wzór karty zaj pozalekcyjnych (załącznik nr 3)
- Dokumenty wchodz ce w składteczki wychowawcy klasy (załącznik nr 4)
- Wzór karty zgody rodziców na udział w wycieczce (załącznik nr 5)
- Zasady organizowania wycieczek szkolnych (załącznik nr 6)
- Wzór planu pracy wychowawcy klasy (załącznik nr 7)

- Zarządzenie dyrektora ZSTiO, dotyczące noszenia identyfikatorów na terenie szkoły (załącznik nr 8)
- Zarządzenie dyrektora ZSTiO, dotyczące zakazu przebywania na korytarzach szkolnych w czasie zajęć dydaktycznych (załącznik nr 9)
- Zarządzenie dyrektora ZSTiO, dotyczące zakazu używania telefonów komórkowych w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w szkole (załącznik nr 10)
- Zarządzenie dyrektora ZSTiO o bezwzględnym nakazie noszenia schludnego stroju podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (załącznik nr 11)
- Zarządzenie dyrektora szkoły o zakazie opuszczania posesji szkoły (załącznik nr 12)
- Procedury postępowania nauczycieli ZSTiO z uczniami dysfunkcyjnymi (załącznik nr 13)
- Regulamin organizowania wycieczek w ZSTiO (załącznik nr 14)
- Wniosek o podwyższenie oceny z zachowania (załącznik 15)

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Został skonstruowany w oparciu o następujące dokumenty prawne:

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.**
- 2. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991r.**
- 3. Konwencja Praw Dziecka.**
- 4. Rozporządzenie MENiS z 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.)**
- 5. Statut Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących.**

SZKOLNY

PROGRAM

WYCHOWAWCZY

jest materiałem źródłowym dla wychowawcy klasy do opracowania własnego planu pracy. Wychowawca klasy uzależnia go od potrzeb i zainteresowań młodzieży, pełni rolę inicjatora. Plany pracy wychowawcy oraz Program Wychowawczy Szkoły podlegają ewaluacji, której wynikiem stanowi podstawę do modyfikacji działań wychowawczych.

MISJA SZKOŁY:

**Ka dego dnia kształcimy
i wychowujemy tak, aby
sprosta wyzwaniom
tera niejszo ci
i oczekiwaniom przyszło ci.**

**Uczymy tego, e „, adne
miejsce nie powinno by
milsze od ojczyzny”,
działaj c w duchu
patriotyzmu oraz
poszanowania tradycji
narodu polskiego.**

Szkolny Program Wychowawczy

Uwzględnia:

- Podmiotowe traktowanie wychowanków
- Poszanowanie ich godności osobistej
- Stwarzanie sytuacji wyzwalających ich aktywność
- Integrację wychowania z wiedzą i umiejętnościami uczniów
- Spójność oddziaływań wychowawczych między rodziną, szkołą a innymi instytucjami wspierającymi ten proces
- Wychowanie oparte na wartościach humanistycznych, patriotycznych, obywatelskich, proeuropejskich.

Cele główne:

1. Intelktualny rozwój ucznia.
2. Emocjonalny rozwój ucznia.
3. Społeczny rozwój ucznia.
4. Proekologiczny rozwój ucznia.
5. Patriotyczne i obywatelskie wychowanie ucznia.
6. Kreowanie postaw proeuropejskich.

Przyjmując powyższe cele, określono zadania oraz formy ich realizacji.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI O WIAATOWEJ PA STWA W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

**1.1. Monitorowanie realizacji zaj wychowania fizycznego
w formach proponowanych przez uczniów.**

DYREKTOR ZSTIO

1.2.FORUM 2012 KOS, czyli:

Frekwencja

Obowi zkowo

Rozumienie

Udoskonalanie

MATURA

K- konsekwencja

O- obiektywizm

S- serdeczno

Rozwój intelektualny ucznia

Zadania	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia• Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy• Kształtowanie umiejętności korzystania z różel informacji• Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania• Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu• Aktywizowanie do pracy twórczej• Likwidowanie braków w przyswajaniu materiału i rozwijanie zainteresowania• Praca z uczniem przygotowującym się do konkursów przedmiotowych i olimpiad	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie konkursów przedmiotowych• Organizowanie wycieczek przedmiotowych• Wyjścia do placówek kulturalnych• Samodzielna praca z tekstem pod kontrolą nauczyciela• Prowadzenie kół zainteresowania• Zorganizowanie zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów• Rozwijanie zadań wyrównawczych z przedmiotów.• Wykonywanie zadań wykraczających poza program nauczania• Przygotowanie sesji popularno – naukowych• Indywidualna praca z uczniem zdolnym• Stosowanie aktywizujących metod nauczania na wszystkich lekcjach• Realizacja szkolnego programu przygotowania uczniów do olimpiad i konkursów

Rozwój emocjonalny ucznia

Zadania	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none">• Pomoc w określeniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych• Kierowanie samowychowaniem ucznia. Pomoc w samoocenie i samopoznaniu ucznia• Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji• Kształtowanie prawidłowych nawyków reagowania na trudności• Pomoc w radzeniu sobie ze stresem. Osłabienie negatywnych emocji i akceptowania siebie• Doskonalenie umiejętności podejmowania działania przez ucznia• Wpajanie empatii oraz wdrażanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none">• Obserwacja uczniów podczas lekcji, wycieczek, zabaw• Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole• Interwencje wychowawcze – przybliżanie uczniowi celów i ideałów pracy nad sobą, wytwarzanie motywacji do ich urzeczywistnienia• Uświadomienie różnic między celami pożądanymi a posiadanymi przez uczniów• Spotkania i warsztaty z przedstawicielami instytucji wspierających• Ankietowanie uczniów• Dyskusje problemowe na lekcjach przedmiotowych• Stworzenie przyjaznego systemu nagród i pochwał, który zwiększy w uczniach poczucie własnej wartości• Treningi relaksacyjne w formie pogadarek, spotkań z pedagogiem lub psychologiem• Interwencje wychowawcze, wypracowywanie indywidualnego systemu wartości, rozwijanie wartości moralnych

	<ul style="list-style-type: none">• Tworzenie form integrujących grup• Monitorowanie osiągnięć ucznia na tle klasy, szkoły• Aktywowanie działań, w których uczeń jest współpartnerem
--	--

Rozwój społeczny

UCZESTNICTWO W KULTURZE

Zadania	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym (reklama) i ich trafnej interpretacji • Pomoc w przejściu od wiadomości osobistych do oceny zjawisk kulturowych • Rozwijanie zainteresowań związanych z kulturą regionu • Zapoznanie z kulturą, tradycjami innych narodów i ich wpływem na kulturę polską 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia do legnickich muzeów, galerii sztuki • Omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych i zagrożeniami, jakiego niosą • Kulturowanie tradycji i obrzędów religijnych – wigilijne spotkania klasowe i szkolne, obrzędy wielkanocne • Dyskusje na temat: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reklama, czyli jak oddziałuje na psychikę jednostki? ○ Po co komu poradniki, czyli dyskusja na temat pisemnych i cyfrowych ○ Poza zasadę dobrego smaku, czyli zjawisku kiczu ○ Czytanie ze zrozumieniem (teksty kultury, film, malarstwo, rzeźba) • Zwiedzanie miejsc związanych z historią Dolnego Śląska • Wyjścia na spektakle teatralne • Lekcje przedmiotowe w muzeum, kina, galerii, wystawy • Uczestnictwo młodzieży w różnych formach pozaszkolnego życia kulturalnego

Rozwój społeczny ucznia

ŻYCIE W SPOŁECZEŃSTWIE

Zadania	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich• Wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowych oraz tradycji rodzinnych, motywowanie do poznania dziejów przodków• Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym• Wdrażanie do samorządności• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności• Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach z różnych przedmiotów (język polski, geografia, historia)• Spotkania z radnymi samorządów gminnych, powiatowych i wojewódzkich• Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi:<ul style="list-style-type: none">○ 11 Listopada○ 3 Maja○ 1 Września• samoocena zachowania ucznia, ocena samorządu klasowego• przestrzegania regulaminów, zarządze, aktywny udział w życiu klasy i szkoły• pogadanki na lekcjach historii, godzinie do dyspozycji wychowawcy na tematy związane z patronem szkoły, symboli narodowych

Rozwój społeczny

ŻYCIE W RODZINIE

Zadania	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie• Pomoc w własnej ocenie związków między osobami różnej płci• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje• Przybliżenie zagadnienia płciowego człowieka• Pomoc w identyfikacji własnych problemów i podejmowanie działań w celu ich rozwiązania• Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i ich rozumienia• Pielęgnowanie tradycji rodzinnych, narodowych• Kreowanie postaw moralnych:<ul style="list-style-type: none">○ uczciwość○ rzetelność○ prawdomówność○ wrażliwość○ sprawiedliwość• Kształtowanie umiejętności dokonywania prawidłowej oceny zachowań indywidualnych, rodzinnych, społecznych	<ul style="list-style-type: none">• Praca wychowawcza w oparciu o analizy tekstów literackich• Warsztaty organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną• Cykle spotkań z ciekawymi ludźmi w ramach godzin wychowawczych• Spotkania z psychologiem, pedagogiem, seksuologiem, terapeutą, lekarzem• Przeprowadzanie ankiet tematycznych• Organizowanie spotkań okolicznościowych• Pedagogizacja rodziców

Rozwój proekologiczny ucznia

Zadania	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none">• Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych• Rozbudzanie i kształtowanie wiadomości proekologicznej• Promowanie aktywnych postaw proekologicznych• Szukanie sposobów rozwiązywania problemów cywilizacji	<ul style="list-style-type: none">• Tworzenie na terenie szkoły i w jej otoczeniu przyjaznego, bezpiecznego dla rozwoju i zdrowia środowiska• Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia oraz odpowiedzialności za środowisko• Uwzględnianie w programach nauczania tematyki proekologicznej• Wycieczki do miejsc, które mają wpływ na stan środowiska<ul style="list-style-type: none">○ Sanepid○ Wysypisko śmieci○ Oczyszczalnia ścieków• Wycieczki na tereny objęte różnymi formami ochrony przyrody<ul style="list-style-type: none">○ Parki Narodowe○ Parki Krajobrazowe• Szkolne obchody Dni Ziemi• Zbiórka surowców wtórnych• Udział w akcji „Sprzątanie świata”• Segregowanie śmieci w salach lekcyjnych i przed szkołą

Rozwój proeuropejski

Zadania	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy o państwach członkowskich Unii Europejskiej i państwach stowarzyszonych. • Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do „małej” i „wielkiej” Ojczyzny. • Rozwijanie postaw szacunku dla rodziny, kultywowania tradycji, wartości rodzinnych, regionalnych i narodowych. • Określenie miejsca i roli Polaków w integrującym się Europie obecnie i w przyszłości. • Przygotowanie młodych ludzi do życia w jednoczącej się Europie, stałych kontaktów i wspólnej pracy z innymi Europejczykami. • Dążenie do poznania innych kultur. • Budowanie szacunku do różnic kulturowych. • Przewyciśnięcie uprzedzeń, nauka tolerancji oraz akceptowanie europejskiej różnorodności. • Kształtowanie postaw demokratycznych, patriotyzmu, poszanowania człowieka i praw człowieka oraz realizacji idei „wspólnej Europy”. • Przełamywanie bariery językowej w kontaktach międzynarodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, zwiastanymi zawodowo z działaniami na rzecz Unii Europejskiej. • Współpraca z instytucjami pozarządowymi, zajmującymi się problematyką europejską, władz lokalnych oraz władzami oświatowymi. • Klub Europejski w szkole. • Wymiana informacji i dokumentacji pomiędzy klubami europejskimi w regionie. • Organizowanie wystaw, imprez kulturalnych, zwiastanych z problematyką europejską. • Systematyczne organizowanie wycieczek przedmiotowych. • Uczestniczenie w konkursach o tematyce europejskiej. • Obchody Dni Kultury Europejskiej w szkole, dyskusje, imprezy kulturalne. • Systematyczna wymiana doświadczeń edukacyjnych między młodzieżą i nauczycielami z zaprzyjaźnionych szkół poprzez prowadzenie korespondencji elektronicznej i listownej.

ZADANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ PRIORYTETÓW DYREKTORA ZSTiO

3.1. FORUM 2012 KOS, czyli:

Frekwencja

Obowiązki

Rozumienie

Udoskonalanie

MATURA

KOS (konsekwencja, obiektywizm, serdeczność)

Zadania	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • <u>FORUM- FREKWENCJA:</u> • Diagnoza uczniów mających trudności w nauce oraz wagarujących • Systematyczne działania Rzecznika Praw Ucznia • Kontynuacja działań Komisji Opiekuńczo-Wychowawczej • Ewaluacja ocen z zachowania • Współpraca ze środowiskiem rodzinnym – zebrania, konsultacje • Prawa i obowiązki ucznia, regulamin oceniania zachowania, zarządzenia dyrektora szkoły – zapoznanie i przypomnienie • Kontynuacja działań dotyczących współzawodnictwa międzyklasowego • Analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych. Terminowe przestrzeganie obowiązków • Wprowadzenie arkusza kalkulacyjnego dotyczącego frekwencji 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozy • Rozmowy • Wywiady • Pogadanki na lekcjach wychowawczych • Zebrania z rodzicami • Konsultacje • Wycieczki przedmiotowe
<ul style="list-style-type: none"> • <u>FORUM- OBOWIĄZKOWO :</u> • Cotygodniowe monitorowanie frekwencji uczniów • Konsekwentne sprawdzanie przygotowania technicznego uczniów do zajęć. Kontrola zeszytów uczniowskich • Przestrzeganie terminów określonych w WSO i PSO • Kontynuowanie ujednoliconych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisy w dziennikach lekcyjnych • Spotkania KOW – protokoły • Ujednolicone druki

<p>druków zwolnie z zaj wychowania fizycznego i usprawiedliwie nieobecno ci na ujednoczonych drukach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie warto ci i norm dotycz cych obowi zkowo ci na zaj ciach wychowawczych • Reprezentowanie społeczno ci uczniowskiej na imprezach szkolnych i pozaszkolnych – poczet sztandarowy • Wizytowanie przez uczniów klas politologiczno-prawnych Komendy Miejskiej Policji • Kontynuowanie przez uczniów selektywnej zbiórki odpadów • Zwi kszenie cz stotliwo ci sprawdzania wiedzy – rytmiczno oceniania ucznia na lekcji • Jasne okre lenie relacji mi dzy uczniami i nauczycielami oraz rodzicami (kontrakt z klas i Karta praw i obowi zków rodziców) • Monitorowanie kontaktów wychowawcy z rodzicami w zeszytcie kontaktów • Modyfikacja Statutu ZSTiO • Zmiana Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Profilaktycznego • Kontynuowanie ujednoczonych strojów na lekcjach wychowania-fizycznego • Przestrzeganie zasady punktualno ci przez uczniów i nauczycieli • Usprawiedliwianie nieobecno ci na ujednoczonych drukach • Wprowadzenie ujednoczonego druku na opini lekarsk w sprawie zwolnienia z w-f • <u>FORUM-ROZUMIENIE:</u> • Diagnoza czytania ze zrozumieniem klas drugich, 3m i 3ni • Poło enie wi kszego nacisku na wiczenie czterech sprawno ci j zykowych w dydaktyce j zyków obcych • Prowadzenie kół, zaj wyrównawczych i fakultetów • Wykorzystanie podczas zaj filmów 	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania komisji do zmian statutowych • Modyfikacja dokumentów szkoły • Uczestnictwo w imprezach szkolnych, miejskich • Kontrola dzienników lekcyjnych • Kontrola rytmiczno ci oceniania • Kontrakty z klasami • Karta praw i obowi zków rodziców • Wpisy do zeszytów kontaktów • Testy czytania ze zrozumieniem • Fakultety • Koła przedmiotowe • Wykorzystanie dost pnych rodków audio • Skrzynka uwag • Gazetka cienna • Koła kole e skiej pomocy • Kurs dla liderów uczniowskich • Warsztaty • Forum uczniowskie • Metody aktywizuj ce • Wyj cia klasowe • Sprawdziany, analizy • Prezentacja multimedialna • Prezentacja maturalna z j. polskiego
--	--

<p>edukacyjnych i prezentacji multimedialnych. Stosowanie technik multimedialnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie problemów uczniów ZSTiO – skrzynka dotycząca bieżących spostrzeżeń szkolnych • Zapoznanie uczniów z ich prawami (Karta Praw Dziecka, Prawa i Obowiązki Ucznia, Konwencja Praw Dziecka) • Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce • <u>FORUM- UDOSKONALANIE:</u> • Uczestnictwo nauczycieli w WDN – rady szkoleniowe, warsztaty, konsultacje • Dzielenie się wiedzą, umiejętnościami do wiadomości zawodowych • Współpraca z Rodzicami Doskonalenia Nauczycieli • Współpraca ze środowiskiem lokalnym • Działanie w ramach Zespołów Przedmiotowych – doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli • Diagnozowanie opieki wychowawczej • Diagnozowanie dydaktyczne • Aktywizowanie uczniów do uczestnictwa w różnych formach zajęć dydaktyczno-wychowawczych: pozaszkolnych pozalekcyjnych • Kurs dla liderów klas i członków SU • Forum uczniowskie – współczesne zagrożenia socjalizacji młodzieży • Stosowanie różnorodnych form i metod pracy, w tym aktywizujących • Każdy zespół klasowy organizuje dwa wyjścia o charakterze edukacyjno-wychowawczym poza szkołę w semestrze • <u>FORUM-MATURA:</u> • Diagnoza na wstępie klas pierwszych z wszystkich przedmiotów maturalnych • Szczegółowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych z poszczególnych przedmiotów: -na posiedzeniu RP 	<ul style="list-style-type: none"> • Egzamin ustny z j. angielskiego • Praca z arkuszami maturalnymi • Praca z tekstami źródłowymi • Lekcje biblioteczne • Konkursy • Olimpiady • Monitoring nieobecności • Lekcje otwarte
--	--

<p>-na zespołach przedmiotowych</p> <ul style="list-style-type: none">• Zaznajomienie uczniów z terminarzem i procedurami egzaminów maturalnych:<ul style="list-style-type: none">-zebrania z rodzicami-spotkania dyrekcji z uczniami-lekcje przedmiotowe• Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych ze wszystkich przedmiotów• Próbna matura ustna z j. zyka polskiego i j. obcych• Praca z arkuszami maturalnymi i tekstami ródłowymi• Zorganizowanie lekcji bibliotecznych uczniów w LBP dla uczniów klas maturalnych dotycz cych prezentacji z j. zyka polskiego• Przeprowadzenie diagnozy czytania ze zrozumieniem tekstów z j. zyków obcych w klasach drugich i trzecich• Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych• Monitorowanie i analiza frekwencji na lekcjach matematyki, j. polskiego i angielskiego w klasach maturalnych• Przeprowadzanie lekcji otwartych• Wszyscy uczniowie i nauczyciele ZSTiO s konsekwentni, serdeczni i obiektywni	
--	--

ZAKRES DZIAŁA WYCHOWAWCY

W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH IM. H. POBO NEGÓ W LEGNICY

Wychowawca sprawuje bezpośrednią opiekę nad uczniami i kieruje życiem klasy. Głównym zadaniem wychowawcy jest prowadzenie, w powierzonych mu klasach, planowej pracy, zamierzającej do pełnej realizacji celów wychowawczych szkoły, przez wytworzenie zwięzłego zespołu uczniowskiego, współdziałającego z nauczycielami w osiągnięciu jak najlepszych wyników w nauce i wychowaniu.

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - ◆ tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - ◆ inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - ◆ podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Wychowawca, w celu realizacji zadań, o których mowa w pkt.1:
 - ◆ Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka
 - ◆ Wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) planuje i organizuje różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
 - b) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
 - ◆ Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - ◆ Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu napotkanych trudności i niepowodzeń szkolnych, potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki,
 - ◆ Utrzymuje kontakt z rodzicami, w celu
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - b) współdziałania z rodzicami, zwłaszcza okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci oraz otrzymania od rodziców pomocy w działaniach,
 - c) włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły,
 - d) poprawy frekwencji w klasie.
 - ◆ Współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami wiadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, a także zdrowotnych oraz zainteresowania i szczególnych uzdolnień uczniów.
3. Wychowawca klasy zobowiązany jest do wykonywania czynności administracyjnych dotyczących klasy, a w szczególności:
 - ◆ prowadzenia dziennika lekcyjnego, arkuszy ocen, wypisywania wiadomości, sporządzania zestawień statystycznych dotyczących klasy oraz opinii o swoich wychowankach,
 - ◆ wykonywanie innych czynności administracyjnych, dotyczących klasy, zgodnie z zarządzeniami władz szkolnych, dyrekcji i Rady Pedagogicznej.
4. Wychowawca klasy ma obowiązek dbania o dobre frekwencje uczniów na zajęciach szkolnych, przestrzegania regulaminu usprawiedliwienia nieobecności przez uczniów i ich rodziców
5. Wychowawca klasy uczestniczy w posiedzeniach SZKOLNEJ KOMISJI OPIEKI CZO-WYCHOWAWCZEJ.

WEWN TRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW

w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształc cych im. H. Pobo nego w Legnicy

Na podstawie rozporz dzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007r. nr 83, poz. 562) ustala si , co nast puje:

1. Ocena zachowania ucznia powinna uwzgl dnia w szczególno ci:
 - jego funkcjonowanie w rodowisku szkolnym,
 - respektowanie przez niego zasad współ ycia społecznego i ogólnie przyj tych norm etycznych.
2. Oceny ródrocze i roczne ustala si według skali ocen przedstawionej w rozporz dzeniu MEN z 30 kwietnia 2007r. (Dz. U. z 2007r. nr 83, poz. 562)
3. Dopuszcza si mo liwo ci stosowania skrótów w ocenach cz stkowych:
 - wzorowe wz
 - bardzo dobre bdb
 - dobre db
 - poprawne pop
 - nieodpowiednie ndp
 - naganne ng
4. Oceny ródrocze i roczne nale y wpisywa w pełnym brzmieniu.
5. Ocen zachowania uczniów wszystkich klas przeprowadza si 2 razy w ka dym semestrze, z wyj tkiem uczniów klas maturalnych, których zachowanie w II semestrze ustala si tylko raz.
6. Ocen zachowania uczniów nale y przeprowadzi :
 - do 15 listopada (oceny cz stkowe)
 - na dwa tygodnie przed planowanym ródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej
 - do 15 kwietnia (oceny cz stkowe)
 - na dwa tygodnie przed planowanym ródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej
7. Procedur oceniania zachowania uczniów nale y rozpocz na 2 tygodnie przed podanymi w pkt. 6. terminami
8. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia nauczyciel wychowawca uwzgl dnia opini (o ile takie b d zgłaszane):
 - a) Innych nauczycieli ucz cych w danej klasie
 - b) Pracowników szkoły
 - c) Uczniów danej klasy
 - d) Ocenianego ucznia
 - e) Rodziców (prawnych opiekunów)
 - f) Pedagoga szkolnego
 - g) Wychowawców internatu, je li ucze mieszka w internacie
 - h) Opinii o rodków i poradni wychowawczych, je li takie napływaj do szkoły

9. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia należy kierować się :

A. FUNKCJONOWANIEM UCZNIĄ W RODOWISKU SZKOLNYM, w tym :

- Respektowaniem praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie szkoły
- Sumiennie i w wywiązaniu się z dodatkowych obowiązków powierzonych przez nauczycieli
- Dbać o mienie szkoły i jej dobre imię
- Przestrzeganiem zarządzeń wewnętrznych obowiązujących w szkole (m.in. innymi: obowiązek noszenia identyfikatorów, zakaz palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków, telefonów komórkowych)
- Aktywnym udziałem w życiu klasy, szkoły
- Przestrzeganiem przepisów BHP

B. RESPEKTOWANIEM ZASAD WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO,

a w szczególności:

- Okazywaniem pomocy i uczynności wobec kolegów, koleżanek
- Szacunkiem dla ludzi starszych, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły
- Uprzejmością i kulturą
- Prawdopodobnie

C. FREKWENCJĄ UCZNIĄ NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH, w tym:

- Przestrzegania zasad usprawiedliwienia nieobecności w szkole
- Obowiązujących zasadami wystawiania ocen cząstkowej, w tym zakresie:

- wzorowa - gdy uczeń ma 0 godzin nieusprawiedliwionych
- bardzo dobra - gdy uczeń opuszcza od 1-7 godzin nieusprawiedliwionych
- dobra - gdy uczeń opuszcza od 8-14 godzin bez usprawiedliwienia
- poprawna - gdy uczeń opuszcza od 15-30 godzin bez usprawiedliwienia
- nieodpowiednia - gdy uczeń nie wyjechał 39 godzin bez usprawiedliwienia
- naganna - gdy uczeń opuszcza 40 i więcej godzin bez usprawiedliwienia

D. KSZTAŁTOWANIEM KONSTRUKTYWNEGO STOSUNKU DO ZASTANEJ RZECZYWISTOŚCI, ZAINTERESOWANIEM ROZWOJEM NAJBLIŻSZEGO OTOCZENIA I RODOWISKA, w tym:

- Okazywanego szacunku dla symboli narodowych, szkolnych
- Postępowania zgodnego ze złoconym lubowaniem w klasie I
- Dbania o kulturę słowa
- Dbania o środowisko
- Pogłębienia wiedzy o patronie szkoły

E. ROZBUDZENIEM TENDENCJI DO SAMOPOZNANIA I SAMODOSKONALENIA, w tym jego:

- Pilności
- Obowiązku
- Odwagi
- Odpowiedzialności
- Wysiłkiem podejmowanym dla uzyskania lepszych postępów w nauce, zachowaniu
- Rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień

10. W dzienniku lekcyjnym należy odnotować cząstkowe oceny zachowania ucznia za okresy podane w pkt. 6.

11. Oceny cząstkowe proponuj :

- Uczeń (jedna ocena ogólna).
 - Uczniowie klasy (jedna ocena ogólna).
 - Wychowawca klasy (dwie oceny: pierwsza ogólna zgodnie z pkt. A,B,D,E – druga zgodnie z pkt. C).
12. Ocenę zachowania ucznia półroczną i roczną proponuje wychowawca klasy i wyraża ją jedną z przyjętych w rozporządzeniu MEN z 30 kwietnia 2007r. (Dz. U. z 2007r. nr 83, poz. 562) notacją.
 13. Uczeń musi poznać proponowaną ocenę zachowania w nieprzekraczalnym terminie zgodnie z pkt. 7. Ustalona ocena podana jest do wiadomości uczniów na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
 14. Uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom), po zapoznaniu się z propozycją oceny, przysługuje prawo odwołania się do wychowawcy klasy w terminie 2 dni od daty powiadomienia.
 15. Wychowawca klasy, po rozpatrzeniu odwołania ucznia - nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, ustala ocenę ostateczną zachowania ucznia.
 16. Od tak ustalonej oceny uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) przysługuje wniesienie zastrzeżeń do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
 17. Kryteria oceny zachowania – zgodnie z par. 32 Statutu szkoły.
 18. Ocena roczna jest oceną zachowania za cały rok szkolny, a ocena wystawiona na zakończenie szkoły oceną całego cyklu kształcenia.
 19. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - Oceny z zajęć edukacyjnych
 - Promocję do klasy programowo wyższej lub ukonczenie szkoły – z zastrzeżeniem: Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu po raz drugi z rzędu ustalono negatywną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. Uczeń, któremu po raz trzeci z rzędu ustalono negatywną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.
 20. Obowiązkiem wychowawcy klasy jest zapoznanie uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych) z powyższymi zasadami obowiązującymi przy ustalaniu oceny zachowania ucznia w Zespole Szkół Technicznych Ogólnokształcących im. Henryka Pobożnego w Legnicy.
 21. Zastrzegają się możliwość zmian w zapisach wewnętrznego systemu oceniania zachowania, na wniosek Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Rodziców w czasie trwania roku szkolnego.

ZASADY I TRYB POST POWANIA W PRZYPADKU NIEOBECNO CI UCZNIA W SZKOLE

1. Podstawowym obowiązkiem ucznia jest uczciwe zachowanie na wszystkich zajęciach szkolnych.
2. Godziny opuszczone mogą być usprawiedliwiane przez rodziców/prawnych opiekunów wyłącznie na ujednoliconym i opiekuńczo nadzorowanym druku.
3. Druki usprawiedliwienia rodzice/prawni opiekunowie będą otrzymywali w trakcie zebrań z wychowawcami.
4. Nauczyciel – wychowawca przechowuje wypełnione druki usprawiedliwienia w teczce wychowawcy klasy.
5. Usprawiedliwianie nieobecności powinno odbywać się najpóźniej na najbliższej godzinie do dyspozycji wychowawcy po powrocie ucznia do szkoły.
6. Zwolnienia dostarczane w terminie późniejszym nie będą uwzględniane.
7. W ciągu dwóch dni rodzic zobowiązany jest do zawiadomienia wychowawcy klasy o przedłużającej się chorobie dziecka.
8. Jeżeli uczeń opuszcza 8 godzin bez usprawiedliwienia, wychowawca klasy zgłasza ten fakt pedagogowi szkolnemu.
9. Jeżeli uczeń opuszcza 15 godzin bez usprawiedliwienia, wychowawca klasy udziela uczniowi upomnienia, a następnie wzywa rodzica do szkoły.
10. Jeżeli uczeń opuszcza 30 godzin bez usprawiedliwienia, wychowawca klasy udziela uczniowi kar nagany, wzywa rodziców do szkoły.
11. Jeżeli uczeń opuszcza 31 i więcej godzin bez usprawiedliwienia wychowawca kieruje ucznia na KOMISJĘ OPIEKUNÓW CZO-WYCHOWAWCZÓW, która analizuje jego postępowanie w obecności rodziców.
12. Stosowanie do ilości opuszczonych godzin, KOMISJA wnioskuje do dyrektora szkoły o udzielanie kary zgodnej ze STATUTEM SZKOŁY.
13. W przypadku „ucieczki” klasy z zajęć lekcyjnych wychowawca:
 - ◆ Powiadamia rodziców.
 - ◆ Pozostawia godziny ucieczki bez usprawiedliwienia.
 - ◆ Przy ocenie zachowania ucznia uwzględnia w/w fakt.
14. W przypadku „ucieczki” z lekcji uczniowie mają obowiązek odpracowania zajęć w godzinach pozalekcyjnych.

REGULAMIN

przyznawania nagród księgowych za wyniki w nauce, frekwencji i działalności społecznej w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Henryka Pobożnego w Legnicy

I. NAUKA (wszystkie typy szkół)

1. Wyniki w nauce – III Liceum Ogólnokształcące, Liceum Profilowane, Technikum Ochrony środowiska, Technikum Mechaniczne.

Nagrodę księgową za bardzo dobre wyniki w nauce otrzymuje uczeń, który na wiadectwie szkolnym uzyskał:

- średni ocen minimum 4,2 (dopuszczalne 3 oceny dostateczne)
- ocen wzorów lub bardzo dobrych z zachowania

Aneks do pkt. I

1. **Nagroda najlepszego absolwenta** otrzymuje w danym typie szkoły uczeń, który uzyskał najlepsze wyniki ukończenia szkoły (średnia ocen minimum 4,0)
2. **Honorowy Dyplom Uznania Dyrektora Szkoły** otrzymuje każdy uczeń, który na wiadectwie szkolnym uzyskał średni ocen o minimum 0,6 w stosunku do I półrocza.

II FREKWENCJA (wszystkie typy szkół)

1. Nagrodę księgową za wzorową frekwencję przyznana zostaje uczniowi, który:
 - otrzymał promocję lub ukończył naukę
 - uzyskał ocen wzorów lub bardzo dobrych z zachowania
 - w roku szkolnym ma od „0” do „14” godzin usprawiedliwionych oraz „0” godzin nieusprawiedliwionych.

III. DZIAŁALNOŚĆ SPOŁECZNA (wszystkie typy szkół)

1. Nagrodę księgową otrzymuje uczeń za czynną i wyróżniającą działalność w ramach kilku organizacji, agend szkolnych:

- udziela się w dwóch organizacjach przy minimum 2-krotnym w nich udziale,
 - udziela się minimum w 3 organizacjach przy minimum 1-krotnym w nich udziale.
1. Nagrodę księgową otrzymuje uczeń za zajęcie pierwszego, drugiego lub trzeciego miejsca w szkolnych konkursach przedmiotowych bądź w konkursach o charakterze pozalekcyjnym (nagrodę wręcza się bezpośrednio po konkursie).
 2. Wyróżnienie w postaci dyplomu otrzymuje uczeń za:
 - czynną działalność w ramach jednej organizacji przy wielokrotnym udziale (minimum 3 razy),
 - wielokrotnym udziale w konkursach przedmiotowych i pozalekcyjnych bez zajęcia konkretnego miejsca (minimum 3 razy),
 - reprezentowanie szkoły w środowisku (olimpiady, konkursy pozaszkolne) bez uzyskania miejsca bądź wyróżnienia.

We wszystkich przypadkach obowiązuje:

minimum ocena „dopuszczająco” z nauczania oraz minimum „dobra” z zachowania

3. Nagrodę księgową wychowawcy klasy otrzymuje uczeń za całokształt współpracy w danym roku szkolnym.

Nagroda księgową lub dyplom mogą być przyznawane na wniosek opiekuna koła lub organizacji (w porozumieniu z wychowawcą klasy).

Opiekunowie, wychowawcy winni składać wnioski o przyznanie nagród na klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU OCHRONY I POMOCY MŁODZIEŻY W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA

1. Spotkania uczniów klas pierwszych z pedagogiem szkolnym.
2. Nawiązanie współpracy, wymiana doświadczeń, spotkania młodzieży z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 2 w Legnicy, MONAR-u.
 - Zajęcia w ramach profilaktyki uzależnień.
 - Promocja zdrowia.
3. Pedagogizacja rodziców.
4. Zdrowotne i społeczne skutki uzależnień – lekcje do dyspozycji wychowawcy.
5. Stosowanie i właściwe wykorzystywanie pełnej gamy kar i nagród, zgodnie ze Statutem szkoły.
6. Kontrola i nadzór nad właściwym stosowaniem regulaminu oceniania zachowania uczniów, przestrzeganiem zasad i trybu postępowania w przypadku opuszczenia zajęć przez uczniów.
7. Rozmowy dyscyplinarne na posiedzeniach szkolnej Komisji Opiekuńczo-Wychowawczej.
8. Stały kontakt z organami Policji, Sądu dla Nieletnich, Strażą Miejską.
9. Organizowanie szkolnych na posiedzeniach szkolnej Komisji Opiekuńczo-Wychowawczej
10. Przeprowadzanie ankiety dotyczącej wiedzy o uzależnieniach i ich zapobieganiu
11. Wykonywanie tematycznych gazetek szkolnych i klasowych.
12. Wyjścia do:
 - Poradni odwykowej
 - Policyjnej izby dziecka
 - Sądu dla nieletnich
13. Spotkania z:
 - Lekarzem
 - Policjantem
 - Pracownikiem Monaru
 - Sądzi
14. Spotkanie pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów zagrożonych patologiami.
15. Noszenie przez wszystkich uczniów i pracowników szkoły identyfikatorów.

SZKOŁA BEZ PRZEMOCY I AGRESJI

zadania	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none">• Preferowanie zasad zdrowej komunikacji	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i emocji na zajęciach wychowawczych• uczestnictwo uczniów klas pierwszych w warsztatach plastycznych zorganizowanych przez SU i Szkolne Centrum Kultury – „Mo liwo ci wyrażania swoich uczuć i emocji”• podkreślanie znaczenia komunikacji werbalnej oraz niewerbalnej na zajęciach wychowawczych• wskazywanie na znaczenie komunikacji niewerbalnej na zajęciach z wychowawcami i nauczycielami języków obcych• kształtowanie umiejętności słuchania – ćwiczenia parafrazowania na zajęciach z przedsiabiorczo ci• potrafi wyrażać swoje myśli i opinie – znam swoje mocne strony – ćwiczenia umiejętności na zajęciach z języka polskiego i języków obcych• myśl pozytywnie – ćwiczenia na zajęciach z wychowawcami• potrafi odmawiać – ćwiczenia asertywnego zachowania na zajęciach z wychowawcami, nauczycielami przedsiabiorczo ci
<ul style="list-style-type: none">• „Mo liwo ci spędzania czasu wolnego”	<ul style="list-style-type: none">• stworzenie kół zainteresowań wg potrzeb i „mo liwo ci” uczniów na terenie szkoły – opiekunowie kół zainteresowań i agend szkolnych

	<ul style="list-style-type: none"> • zdiagnozowanie potrzeb uczniów w kierunku aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwoju ich umiejętności i zainteresowań – SU oraz Szkolne Centrum Kultury • aktywność fizyczna w różnych okresach życia człowieka a stan zdrowia człowieka – zrealizowanie tematyki na zajęciach biologii • możliwości spędzania czasu wolnego poza szkołą – wskazanie możliwości na zajęciach z wychowawcami, analiza oferty przede wszystkim legnickich instytucji, uczestnictwo w różnych formach kultury (teatr, kino, wystawa, opera itp.) – organizacja przez opiekunów kół i agend szkolnych , a w szczególności SU oraz Szkolne Centrum Kultury
<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie empatii 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczka integracyjna dla klas pierwszych • ćwiczenia budujące empatię - podpisanie kontraktów w klasach pierwszych • bezpieczeństwo, możliwości wsparcia ucznia i rodzica w szkole i poza nią – spotkanie pedagoga szkolnego z rodzicami i uczniami klas pierwszych • zapoznanie uczniów klas pierwszych z historią i tradycjami szkoły – na zajęciach historii oraz z wychowawcami • personalizacja życia w grupie – poznamy dobrze siebie - na zajęciach z wychowawcami • otoczenie człowieka i jego wpływ na pozytywne samopoczucie – konkurs plastyczny pt. „Kojący wpływ środowiska na jednostkę” przeprowadzony przez nauczycieli ekologii, ochrony środowiska i przedmiotów zawodowych

<ul style="list-style-type: none"> • Normy i wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • ważne dokumenty do funkcjonowania w szkole i społeczeństwie - zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem szkoły, Szkolnym Program Wychowawczym i Profilaktycznym na zajęciach z wychowawcami, nauczycielami religii i Szkolnego Centrum Kultury • tradycje i obyczaje na przestrzeni wieków – prezentacja treści na zajęciach historii i języka polskiego • kształtowanie zasad zdrowego współzawodnictwa - zawody i zajęcia z nauczycielami W-F • godność ludzka - tolerancja – szacunek – interpretacja pojęcia na zajęciach wychowawczych i religii • Jak podejmować dobre decyzje? - w. na zajęciach z przedmiotów - labirynt decyzji
<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o własne życie oraz bezpieczeństwo – szanujemy siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Działki z przemoc i agresją - realizacja wg scenariusz pedagoga szkolnego • tolerancja - poruszenie tematyki na zajęciach z religii • sekty - poruszenie tematyki na zajęciach z religii • czym jest przemoc? - Tematyka do rozmowy na zajęciach z wychowawcami oraz j. polskiego - uwiadomienie, że przemoc jest zjawiskiem krzywdzącym • kontynuowanie noszenia identyfikatorów • wprowadzenie i przestrzeganie procedur dotyczących zakazu palenia papierosów, używania telefonów komórkowych, noszenia schludnego stroju, picia alkoholu, używania

	<p>narkotyków lub rozprowadzania na terenie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją w grupie - zajęcia warsztatowe i ćwiczenia na zajęciach z wychowawcami • kształtowanie wiadomości, że przemoc narusza prawa człowieka - przedstawienie profilaktyczno – edukacyjne zrealizowane przez Szkolne Centrum Kultury • kształtowanie umiejętności do osób dorosłych i do wiadczonej w sytuacjach wymagających wsparcia - jak uzyskać pomoc – spotkanie z pedagogiem oraz możliwości uzyskania pomocy przez uczniów i rodziców w trakcie zebrań i konsultacji szkolnych • kształtowanie wiadomości, że przemoc narusza prawa człowieka - opracowanie szkolnego kodeksu zasad przeciw agresji i przemocy przez SU, nauczycieli religii i pedagoga • aktywne techniki rozładowywania napięcia i agresji – Dzień Sportu Szkolnego
--	---

Przy realizacji powyższych działań uważa się, że jest:

1. Funkcjonowanie Szkolnej Komisji Opiekuńczej – Wychowawczej.
2. Funkcjonowanie systemu nagród i kar.
3. Funkcjonowanie i przestrzeganie procedur, dotyczących nieobecności uczniów w szkole.
4. Funkcjonowanie rozbudowanego, rzetelnego systemu oceniania uczniów z zachowania.
5. Zorganizowanie Dnia Sportu Szkolnego.
6. Prowadzenie współzawodnictwa międzyklasowego.
7. Prowadzenie kontroli miejsc zagrożonych.
8. Egzekwowanie noszenia identyfikatorów.
9. Współpracowanie z instytucjami i osobami, dla których opieka i wychowanie są istotą pracy (Monar, Poradnie, Sanepid, Policja).
10. Współpracowanie wszystkich ogniw procesu wychowawczego w szkole (rodziców, uczniów, wychowawców, nauczycieli) na zasadach zdrowej komunikacji.

Propozycje tematów do realizacji na godzinie do dyspozycji wychowawcy klasy

Lp.	Tematyka zaj – klasa pierwsza
1.	Dlaczego ta szkoła (poznanie historii szkoły i losów jej absolwentów)?
2.	Nasza klasa – nasza szkoła.
3.	Budowanie empatii (wzajemnego zaufania).
4.	Zasady komunikowania się.
5.	Demokracja i samorządność.
6.	Na czym polega solidarność klasowa?
7.	Czy ktoś kocha miejsce urodzenia, zamieszkania?
8.	Co znaczy być Polakiem?
9.	Normy społeczne.
10.	Prawa i obowiązki ucznia.
11.	Symbole narodowe, państwowe, religijne (kształtowanie szacunku).
12.	Wartości i ich hierarchia.
13.	Rola wartości (społecznych, moralnych, religijnych) w życiu człowieka i rodziny.
14.	Potrzeby człowieka i ich zaspokajanie.
15.	Osobowość człowieka – kształtowanie przekonania o konieczności kierowania rozwojem.
16.	Kolegiostwo a przyjaźń.
17.	Sztuka przyjaźni.
18.	Jak sobie pomóc z problemami w nauce?
19.	Metody i techniki uczenia się.
20.	Umiejętne wykorzystanie czasu wolnego.
21.	Akceptacja i szacunek dla siebie.
22.	Nałogi w życiu jednostki.
23.	Elementy asertywności – kształtowanie umiejętności mówienia „nie”.
24.	Wyrażenie własnego zdania i słuchanie zdania innych.
25.	Przyczyny agresji w szkole, środowisku, rodzinie.
26.	Jak walczyć z agresją?
27.	Umiejętne wyrażanie uczuć.
28.	Uczucia negatywne i pozytywne.
29.	Dylematy moralne – umiejętność dokonywania wyboru.
30.	Rola autorytetu w życiu człowieka.
31.	Znam patrona mojej szkoły.
32.	Czy Ty i ja możemy zmienić środowisko?
33.	Człowiek i przyroda – wrogowie i przyjaciele.
34.	Znam historii i zabytki mojego miasta.
35.	Savoir-vivre zasad dobrego zachowania w codziennym życiu.
36.	Higiena osobista i estetyka w życiu codziennym.
37.	Nasza klasa jako grupa społeczna; co wnosi w życie szkoły?
38.	Jak układać poprawne stosunki z nauczycielami?
39.	Dopalaczom stop! W trosce o życie i zdrowie.

Propozycje tematów do realizacji na godzinie do dyspozycji wychowawcy klasy

Lp.	Tematyka zaj – klasa druga
1.	Biopsychiczne i społeczne determinanty funkcjonowania w grupie.
2.	Podstawowe role pełnione przez młodzie .
3.	Ucze – członek grupy, członek rodziny.
4.	Komunikowanie si z lud mi – bariery komunikacyjne.
5.	Umiej tno słuchania innych.
6.	Umiej tno mediacji.
7.	Rodzaje mediów – ich istota, zasady funkcjonowania.
8.	Formy komunikatów medialnych – słowo, pismo, obraz, film, d wi k.
9.	Rozró nienie fikcji i rzeczywisto ci w przekazie medialnym.
10.	Dojrzało a dorosło .
11.	Dlaczego post powanie człowieka uzale nione jest od jego potrzeb?
12.	Potrzeba akceptacji.
13.	Potrzeba kontaktu z drugim człowiekiem.
14.	Potrzeba miło ci.
15.	Brak zaspakajania potrzeb jako mechanizm tworzenia patologii społecznej.
16.	Psychospołeczne aspekty zdrowia.
17.	Higiena osobista i otoczenia.
18.	Higiena wypoczynku – aktywno ruchowa.
19.	Uzale nienie – przyczyny.
20.	AIDS – nigdy za du o informacji.
21.	Podjmowanie decyzji. Czy odpowiedzialno jest cech ludzi dorosłych?
22.	Musz czy chc si uczy ? Utrwalenie i pogł biamy wiedz o patronie szkoły.
23.	Historia i tradycje mojej szkoły. Pisanie „Autoportretu” – poznawanie siebie
24.	Zasady prawidłowego od ywania si . „Co znaczy zdrowe ycie?”
25.	Samoocena i samoakceptacja.
26.	Kształtowanie postawy dociekliwo ci i refleksji wobec wiedzy.
27.	Mo liwo ci radzenia sobie z trudno ciami – dydaktycznymi i yciowymi.
28.	Instytucje wspieraj ce rodzin , młodzie , dziecko.
29.	Obowi zki rodziców i dzieci wobec siebie.
30.	Mo liwo rozwi zywania konfliktów – negocjacje.
31.	Daj si pozna – pierwsze wra enie jako czynnik decyduj cy o klimacie i przebiegu rozmowy.
32.	Dopalaczom stop! W trosce o ycie i zdrowie.

Propozycje tematów do realizacji na godzinie do dyspozycji wychowawcy klasy

Lp.	Tematyka zaj – klasa trzecia/ czwarta
1.	Rozwój biologiczny, umysłowy i emocjonalny człowieka.
2.	Miłość w życiu człowieka i jej rozwój.
3.	Modele i ideały miłości.
4.	Różnice dojrzewania psychoseksualnego dziewcząt i chłopców.
5.	Model podobających się dziewczyny/chłopaka.
6.	Dlaczego nie tylko wiadome macierzyństwo, ale i małżeństwo?
7.	Istota odpowiedzialnego rodzicielstwa.
8.	Małżeństwo jako los, czy zadanie?
9.	Co to jest moralność? Główne wartości moralne każdego młodego człowieka.
10.	Sekty jako ucieczka od rzeczywistości.
11.	Czy na pewno wiem, czego chcę od życia?
12.	Jesteś zakochany, czy kochasz?
13.	Czy mam swój godność – Co mnie rani?
14.	Dobór partnera na całe życie. Kryteria doboru.
15.	Dziecko szansą rozwoju rodziców.
16.	Uczucie miłości a seks.
17.	Zazdrość i wierność w życiu człowieka.
18.	Poszukiwanie własnej drogi życiowej.
19.	Kobieta i mężczyzna w rodzinie. Odpowiedzialne macierzyństwo i odpowiedzialne ojcostwo.
20.	Odpowiedzialność za słowo.
21.	Odwaga cywilna.
22.	Potrzeby kulturalne rozwijajcej się osobowości.
23.	Człowiek odpowiedzialny – Co to znaczy?
24.	Sposoby radzenia sobie ze stresem.
25.	Dylematy planów życiowych.
26.	Co to znaczy: kariera życiowa?
27.	Moda – jej rola w kulturze i obyczajach.
28.	Ochrona godności własnej i cudzej.
29.	Kultura bycia, dyskusji.
30.	Poszukiwanie własnego stylu bycia, własnej drogi życiowej.
31.	Odpowiedzialność moralna człowieka.
32.	Rywalizacja i konflikty we współżyciu z ludźmi.
33.	O reformie edukacji, potrzeby zmian. Szkoła przyszłości – zalety i wady.
34.	Przyczyny stresu, zagrożenia. Jak radzić sobie ze stresem?
35.	Wiadomo różnic potrzeb seksualnych kobiety i mężczyzny jednym z warunków szczęścia w rodzinie.
36.	Z dnia na dzień dorośli. Antykoncepcja- medyczne i etyczne spojrzenie na problem regulacji urodzin
37.	Czy można żyć bez miłości?
38.	Wpływ środków masowego przekazu oraz reklamy na zachowanie człowieka.
39.	Funkcje i współczesne modele rodziny.
40.	Matura i co dalej?
41.	Potrzeba samokształcenia i fachowości.
42.	Studia – praca – płace – utrzymanie rodziny.
43.	Dopalaczom stop! W trosce o życie i zdrowie.

Uwaga!

W każdej klasie na godzinie do dyspozycji wychowawcy omawiane są następujące problemy:

- Wybór samorządu klasowego
- Zapoznanie z koncepcją pracy szkoły
- Omówienie regulaminu oceny zachowania
- Opracowanie planu pracy
- Uzgodnienie terminarza wycieczek klasowych
- Omówienie regulaminów i zarządzeń dyrektora szkoły
- Opracowanie propozycji ocen za zachowanie
- Omówienie wyników w nauce, frekwencji, nagan, pochwał i wyróżnień
- Nasze sukcesy i porażki – udział w konkursach i olimpiadach
- SOS – pomagamy sobie i nie tylko w nauce
- Zasady bhp
- Związane z realizacją priorytetów na dany rok (wyświetlone)

ZSTiO

ABSOLWENT SZKOŁY

Absolwent Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Henryka Pobożnego w Legnicy radzi sobie z problemami w różnych sytuacjach. Pozytywnie patrzy na wszystko, wierzy w siebie i swoje umiejętności. Przestrzega norm, zasad, wartości społecznych. Posiada rzetelną wiedzę, którą wykorzystuje w dalszej edukacji lub pracy zawodowej. Umie kierować własnym rozwojem. Umie odpoczywać i relaksować się.

POSIADA UMIEJĘTNOŚCI:

- Czytania ze zrozumieniem
- Wnioskowania, weryfikacji hipotez
- Uczucia się, uważnego słuchania, dyskusowania, wyrażania swoich myśli na piśmie
- Prezentowania wyników własnej pracy
- Współpracy w grupie
- Wykorzystania informacji z różnych źródeł posługiwania się technologią informatyczną
- Rozumienia i porozumiewania się co najmniej jednym językiem obcym
- Skutecznego przygotowania się do sprawdzianów, egzaminów
- Dobrego komunikowania się

PRACUJE NAD SAMOROZWOJEM:

- Adaptuje się do wymagań nowej szkoły
- Poznaje swoje mocne i słabe cechy osobowości (wykorzystuje pozytywne cechy, koryguje negatywne)
- Zna i przestrzega zasady dobrych obyczajów i kultury życia.
- Wdraża się do umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej
- Poznaje i realizuje istotę samokształcenia
- Uczy się tolerancji
- Wiczy umiejętności negocjacji i wyrażania swojego zdania
- Uczy się odpowiedzialności
- Wytrwale dąży do osiągnięcia przyjętych celów

POSIADA OSIĄGNIĘCIA:

- Dobry organizator
- Bierze udział w konkursach, zawodach i olimpiadach
- Pracuje w kołach przedmiotowych
- Pełni funkcje w agendach szkolnych, np. w Samorządzie Uczniowskim
- Ma własny wkład w rozwój klasy
- Uczestniczy w życiu szkoły
- Zna historię i zabytki Legnicy oraz okolic
- Posiada wiedzę na temat patrona szkoły
- Jest wrażliwy na piękno i wartość przyrody

Tradycje oraz stałe uroczystości szkolne

w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących
im. Henryka Pobożnego
w Legnicy

Uroczystości w Zespole Szkół organizowane są zgodnie z ustalonym ceremoniałem szkolnym.

Tradycje szkoły tworzą :

1. Uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.
2. Wybieranie uczniów klas pierwszych.
3. Pożegnanie abiturientów przez uczniów klas przedostatnich.
4. Obchody Dni Patrona szkoły w rocznicę bitwy pod Legnicą.
5. Uroczyste spotkania z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
6. Spotkania młodzieży z wychowankami oraz pracownikami szkoły.
7. Dzień sportu szkolnego.
8. Obchody jubileuszu szkoły.
9. Współzawodnictwo klasowe – wyniki w nauce, frekwencji, czytelnictwie, zachowaniu.
10. Dzień samorządności uczniowskiej. Dzień talentów.
11. Rajd maturzystów.
12. Wycieczka dla najlepszych uczniów.
13. Warsztaty integracyjne dla uczniów klas pierwszych.
14. Obchody dni kultury europejskiej
15. Spotkania dyrektora szkoły z młodzieżą - 100 pytań do ...
16. Koncert Noworoczny dla rodziców.
17. Obchody 100-lecia Niepodległości.
18. Obchody Dni Ziemi.
19. „Studniówka”.

PROJEKT DZIAŁA WSPIERAJĄCYCH ROZWOJ MŁODEGO CZŁOWIEKA - „ABECADŁO” we współpracy z Miejskim Przedszkolem Nr 14 w Legnicy.

Zamiast wstępu

Pytania - czym jest, czym ma być projekt ABECADŁO? Skąd pomysł wspólnych działań przedszkola ze szkołą średnią?...i jeszcze kilka pytań...

W odpowiedzi

- w tek pierwszy to sytuacja współczesnego ucznia, jego szanse i kłopoty, nowe wyzwania, ale i konkretne wymagania stawiane przez reformatorów programów i procedur szkolnych. Nowe zjawiska edukacyjne, problemy wychowawcze, które dotyczą ich samych i ich rodziców, a powodowane są szybkim rozwojem cywilizacji.

- w tek drugi to sytuacja współczesnego przedszkolaka, jego szanse i kłopoty, nowe wyzwania, ale i konkretne wymagania stawiane przez reformatorów programów i procedur przedszkolnych. Nowe zjawiska edukacyjne, problemy wychowawcze, które dotyczą ich samych i ich rodziców, a powodowane są szybkim rozwojem cywilizacji.

- w tek trzeci dotyczy odpowiedzialności edukatorów, pedagogów, kierownictwa za funkcjonowanie placówki edukacyjnej, czyli przekazanie w ich ręce wielu uprawnień decyzyjnych. Dążenie do wysokiej jakości pracy szkoły, przedszkola, ofert edukacyjnych, usług edukacyjnych, a więc konkurencyjność.

To również zmiana spojrzenia na współczesną szkołę, przedszkole, na jej znaczenie, zwłaszcza spojrzenia rodziców, społeczność lokalnej.

Założenia projektu

1. Umiejętność skutecznego i swobodnego porozumiewania się w różnych sytuacjach za pomocą różnych środków wyrazu z młodzieżą, dziećmi.
2. Ukazanie niekonwencjonalnych sposobów organizacji przestrzeni do różnorodnych działań wychowawczych. Mobilizacja działań młodzieży i dzieci na wspólnej płaszczyźnie.
3. Poszukiwanie wspólnych mechanizmów rozwijania szczególnych cech osobowych, zainteresowania, uzdolnień dzieci i młodzieży.
4. Pomoc uczniom w poprawnym planowaniu swoich działań – rozwijanie umiejętności logistycznych. Umożliwienie prezentowania pomysłów, innowacyjności w działaniu, zastosowania innych niż tylko tych wyuczonych środków działania.

Program działań

Zadanie	Szczegółowe działania	Miejsce/ termin odpowiedzialni	Komentarz
Inicjowanie sportowych sytuacji	1.Zawody sportowe przedszkolaków. a) udział dzieci 5-6 letnich,	- stycze - sala gimnastyczna ZSTiO	

edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> b) organizacja zawodów przedszkolaków np.: metod stacyn (małe, duże obwody), c) angażowanie chętniej młodzieży, 	- nauczyciele wychowania fizycznego	
	<p>2. Kibicowanie przedszkolaków podczas rozgrywek sportowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) udział dzieci 5-6 letnich, 	<ul style="list-style-type: none"> - co najmniej raz w roku w zależności od terminarza rozgrywek sportowych -sala gimnastyczna ZSTiO - nauczyciele wychowania fizycznego 	
	<p>3.cieka zdrowia w plenerze</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wytyczenie trasy i zaplanowanie stacji, 	<ul style="list-style-type: none"> - maj - trasa Lasku Złotoryjskiego - nauczyciele wychowania fizycznego 	
Organizacja jesiennego festynu „Jesienny szal”	<p>1.Zabawy i gry ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>2. Działalność plastyczna - plenerowe malowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ozdabianie ogrodu – grafitti w wykonaniu młodzieży b) plakaty jesiennie-pomysły dzieci c) co się nosi tej jesieni-pokaz niekonwencjonalnej mody, 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień /październik -Miejskie Przedszkole Nr 14 -nauczyciele przedszkola 	
Organizacja Imienin Mikołaja	<p>1.Zabawa tropicą – droga do Mikołaja</p> <p>2.Konkursy sportowe</p> <p>3.Zabawy z Mikołajem</p> <p>4.Imieninowe życzenia, rozdanie prezentów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 6 grudnia - sala gimnastyczna ZSTiO - nauczyciele szkoły i przedszkola 	Wspólne opracowanie scenariusza imprezy
Organizacja wspólnego kalendarium uroczystości wzięcia udziału w szkolnym wolontariacie	<p>1.Wzięcie udziału w program adaptacyjny przedszkola</p> <ul style="list-style-type: none"> a) udział chętniej młodzieży w opiece nad dziećmi, które mają kłopot z przystosowaniem się w pierwszych dniach w przedszkolu 	<ul style="list-style-type: none"> -czerwiec, wrzesień - opiekun koła TPD ZSTiO 	

	2.Udział wolontariuszy w obchodach Dnia Dziecka – wyjazd do gospodarstwa agroturystycznego.	-czerwiec -opiekun koła TPD ZSTiO	
	3.Udział młodzie y w festynie rodzinnym a) pomoc ch tnej młodzie y w zabawach i konkursach	-czerwiec - opiekun koła TPD ZSTiO	
	4.Wł czenie si wolontariuszy w bal karnawałowy w przedszkolu	-stycze -opiekun koła TPD ZSTiO	
	5.Organizacja jasełek w szkole/przedszkolu	-grudzie -według harmonogramu	
	6. Udział wolontariuszy w akcji „Poczytaj mi kolego” -czytanie bajek dzieciom	-cały rok szkolny -Miejski Przedszkole Nr 14 -według harmonogramu	